Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 2 |
| ФИО учителя | Тялина Наталья Юрьевна |
| Тема урока | Безударная гласная в корне слова |
| Вид урока | Урок отработки умений и рефлексии |
| Цели урока | Деятельностная | Формирование умения распознавать в словах безударные гласные звуки. |
| Образовательная | Закрепление и коррекция алгоритма проверки безударной гласной в корне слова. |
|  |
|  Планируемые результаты |
| Этапы урока | Краткое содержание | Предметные | Личностные | Метапредметные |
|  |  | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1этап Мотивационный | Технологии | Игровая |  | Позитивно относиться к предмету |  |  |  |
| Формы работы | Эмоциональное вхождение в урок |
| Деятельность учителя | Предлагает оценить свое настроение  |
| Деятельность ученика | Оценивают настроение с помощью смайликов |
| 2этап актуализации и пробного учебного действия | Технологии | Игровая  | Решают орфографическую задачу по теме «Безударная гласная» |  | Анализировать ситуацию и ориентироваться в выборе проверочного слова | Общаться и согласовывать свои действия с партнерами по учебному процессу | Выбирать рациональный способ проверки |
| Формы работы | Игра «Лесенка» |
| Деятельность учителя | Предлагает разделиться на 3 команды.Знакомит с правилами игры. |
| Деятельность ученика | Делятся на команды. Участвуют в игре. |
| 3этап целепологания | Технологии | Проблемное обучение | Обнаруживать в слове гласные звуки в «слабой позиции». |  | Уметь добывать новые знания, находя ответы, используя орфографический словарь | Учитывать разные мнения в ситуации сотрудничества  | Продумывать алгоритм проверки орфограммы.  |
| Формы работы | Проблемная ситуация |
| Деятельность учителя | Учитель предлагает вставить пропущенные буквы в словарные слова. Задает вопросы. Предлагает составить алгоритм работы с орфограммой. |
| Деятельность ученика | Работают с орфографическим словарем.Составляют алгоритм работы с орфограммой. |
| Физминутка | Технологии |  |  | Ценностное отношение к собственному здоровью |  |  | Регулировать свои движения в соответствии с поставленной задачей. |
| Формы работы | Фронтальная |
| Деятельность учителя | Выполняет зарядку вместе с детьми |
| Деятельность ученика | Выполняют движения вместе с электронным героем |
| 4 этап реализации и построения проекта  | Технологии | Проблемное обучение | Уметь вычленять из текста однокоренные слова с безударными гласными.  | Формирование учебно-познавательного интереса при решении новой частной задачи | Устанавливать причинно-следственные связи | Ориентироваться на партнера по деятельности | Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. |
| Формы работы | Решение орфографических задач |
| Деятельность учителя | Предлагает найти лишнее слово.Выписать из текста однокоренные слова. Доказать, что эти слова однокоренные. Предлагает решить кроссворд |
| Деятельность ученика | Находят лишнее слово. Доказывают. Составляют алгоритм работы. Отгадывают кроссворд |
| 5 этап обобщения затруднения | Технологии | Обучение в сотрудничестве | Учится находить ошибки в словах с безударной гласной и исправлять их.  | Формирование мотивов социального признания | Построение логической цепи рассуждений, доказательство | Договариваться и приходить к общему решению | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения |
| Формы работы | Деловая игра «Я-учитель» |
| Деятельность учителя | Предлагает поработать учителем. Исправить ошибки.  |
| Деятельность ученика | Исправляют ошибки в тексте. Взаимопроверка. Работают в парах. |
| Физминутка для глаз | Технологии |  |  | Ценностное отношение к собственному здоровью |  |  | Регулировать свои движения в соответствии с поставленной задачей. |
| Формы работы | Фронтальная  |
| Деятельность учителя | Выполняет зарядку вместе с детьми |
| Деятельность ученика | Выполняют движения вместе с электронным героем |
| 6 этап включения в систему знаний и повторений | Технологии | Тестовые | Решают орфографическую задачу по теме «Безударная гласная» с помощью теста | Осознавать мотив к более глубокому изучению предмета | Анализировать ситуации и ориентироваться в условиях выбора проверочного слова. |  | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| Формы работы | Тестовый контроль |
| Деятельность учителя | Предлагает заполнить тест. |
| Деятельность ученика | Индивидуальная работа с тестом |
| 7 этап рефлексии | Технологии |  |  | Осознавать мотив к более глубокому изучению предмета |  |  | Регулируют и оценивают свою деятельность на уроке |
| Формы работы | Закончи предложение |
| Деятельность учителя | Предлагает закончить предложение, оценить свою работу на уроке. |
| Деятельность ученика | Заполняют карту самооценки. |
| Домашнее задание | Формы работы | Обсуждение выполнения домашнего задания |  |  |  | Учатся задавать вопросы для получения нужной информации |  |
| Деятельность учителя | Предлагает трехуровневое домашнее задание |
| Деятельность ученика | Задают вопросы. |