###### **Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Л.Я. Желтовская)**

**2 класс**

**175 ч (5 ч в неделю, 35 недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата урока | | Название  раздела | | | | | | | Тема урока,  тип урока | | | Цели и задачи урока | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | |
| Понятия | | | Предметные  результаты | УУД | | Личностные  результаты | | | |
| 1 |  | | ***1-я четверть***  **О ДАРЕ СЛОВА** (введение-5ч) | | | | | | | Зачем человеку  слово дано  *Часть 1*  С. 3—7  (*Изучение нового материала*) | | | Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним.  Содействие в ходе урока самоорганизации учащихся, направленной на умение выделять главное. Формировать представление о роли языка слов в жизни человека. | Зачем человеку слово дано? | Дар речи  Общение  Информация | | | *Научится*  работать со словарем и  обращать внимание на особенности употребления слов. | 1.**Регулятивные** –*осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  2.**Познавательные** –*наблюдать* за словарными словами и у*знавать* о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника.  3. **Коммуникативные**– договариваться и приходить к общему мнению. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | |
| 2  3 |  | |  | | | | | | | Родной язык — русский  С. 8—11  (*Изучение нового материала*) | | | Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним.  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания и закрепления знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Ввести понятие о русском языке как родном языке русского народа. | Какой язык является родным для русского народа? | Слово  *русский*  *язык*  *народ* | | | *Научится*  видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы. | 1.**Регулятивные** – *осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2.**Познавательные***–сравнивать* тексты, написанные разными стилями.  3. **Коммуникативные**– формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | |
| 4 |  | |  | | | | | | | Особенности устной народной речи  С. 12—13  (*Изучение нового материала*) | | | Формирование новых знаний, входящих в содержание темы урока, и ценностного отношения к ним. Формировать представление об особенностях русской народной речи. | Каковы особенности устной народной речи? | Слово-образ  Ритм  Устная речь  Письменная речь | | | *Научится* различать примеры устной и письменной речи с помощью иллюстраций в учебнике и своего жизненного опыта. | 1.**Регулятивные** *–определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2. **Познавательные** –*анализировать* и с*равнивать* тексты, написанные разными стилями; *узнавать* значение слов из толкового словарика в конце учебника.  3. **Коммуникативные** – владеть диалоговой формой речи. | | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 5 |  | |  | | | | | | | Вспоминаем о лете  *(Обобщающий урок)* | | | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе | Как провели лето? | Как мы отдыхали летом? | | | Устная речь, письменная речь. | 1.**Регулятивные**– *следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов.  2. **Познавательные** – *отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения.  3. **Коммуникативные**– слушать и понимать речь других. | | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. | | | |
| 6 |  | | **СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ (повторение)**  (26 ч) ***Слово и его строение***  (9 ч) | | | | | | | Строение слова  С. 14—15  *(Изучение нового материала)* | | | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова | Из чего состоит слово? | Слово  *лимон* | | | *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | 1.**Регулятивные***–удерживать и контролировать* цель урока.  2. **Познавательные***– анализировать* причины расхождения количества звуков и букв.  3. **Коммуникативные**– формулировать собственное мнение и позицию. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | | |
| 7 |  | |  | | | | | | | Звуки и буквы  С. 16—19  (*Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) | Чем звуки отличаются от букв? | Звуки, буквы.  Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.  *чтобы* [ш] | | | *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. | 1.**Регулятивные -** *принимать* учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  2. **Познавательные***–распределять* на группы звуки по существенным признакам, определять основания для классификации.  3. **Коммуникативные** – владеть диалоговой формой речи, общаясь с товарищем. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 8 |  | |  | | | | | | | Алфавит  С. 20—23  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Углубить представления о практической значимости знания алфавита.  Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | Как появился алфавит? | Письменность  Азбука  *алфавит* | | | *Познакомиться с* исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | 1.**Регулятивные** – *следовать рекомендациям* памяток при работе с алфавитом, о*пределять* положение заданной буквы в алфавите.  2. **Познавательные** – *читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов. *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  3. **Коммуникативные** – уметь взаимодействовать с одноклассниками при поиске нужной информации. | | Осознавать важную роль алфавита в жизни человека. | | | |
| 9 |  | |  | | | | | | | Большая буква  в словах  С. 24—25  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).  Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге | Когда слова пишутся с большой буквы? | Имя  Отчество  Фамилия  Кличка | | | *Объяснять* причины правописания большой буквы иучиться записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу; *осознавать* недостаточность своих знаний по данной теме.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя*.*  3. **Коммуникативные**– работать в парах, обмениваться мнениями. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 10 |  | |  | | | | | | | Слоги. Ударение  С. 26—27  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зáмки-замкú), ударными слогами с буквой ё | Какой слог ударный? Какой слог безударный? | Ударный слог  Гласный  под ударением  Безударный  гласный  [щ]  *считалка, счёт* | | | *Наблюдать*  над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** | 1.**Регулятивные -** *наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами).  2. **Познавательные***–моделировать* звуковое и слоговое строение слова.  3. **Коммуникативные** – *задавать вопросы* с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 11  12 |  | |  | | | | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  **(***Контрольный урок)* | | | Обобщить знания о правописании слов. | Как пишутся слова? | Проверяемое,  проверочное  слово | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять* пройденные орфограммы.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Стремление хорошо учиться. | | | |
| 13  14 |  | |  | | | | | | | Перенос слов  С. 28—31  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить основное правиле переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными | Как првильно переносить слова? | Слово, перенос. | | | *Научиться* употреблять основное правило переноса слов по слогам и использовать более трудные варианты переноса слов. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради; *контролировать* учебные действия; *замечать* допущенные ошибки.  2. **Познавательные** –*анализировать и систематизировать* собственные знания о правилах переноса слов.  3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Принимать значение знаний для человека. | | | |
| 15 |  | | ***Обозначение согласных и гласных звуков на письме*** *(7 ч)* | | | | | | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  С. 32—33  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных.  Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Как обозначаюются твердые и мягкие согласные звуки? | Парные твёрдые и мягкие согласные.  [шн]  *конечно*  *скучно*  *булочная*  *скворечник*  *подсвечник* | | | *Научиться* (на практическом уровне) различать разные способы обозначения твёрдых и мягких согласных. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и рассказов учителя.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Стремление к приобретению новых знаний. | | | |
| 16  17 |  | |  | | | | | | | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных  С. 34—37  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш — ч, щ.  Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных | Какие согласные называются шипящими? | Шипящие согласные | | | *Использовать* на письме (в практической деятельности) знания о правописании шипящих согласных. | 1.**Регулятивные** –*ориентироваться* в учебнике и*фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.  2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.  3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | | Иметь ценностные ориентиры в области русского языка. | | | |
| 18 |  | |  | | | | | | | Обозначение парных звонких и глухих согласных  С. 38—39  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить пары звонких и глухих согласных.  Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков | Какие существуют пары звонких и глухих согласных? | Проверяемое,  проверочное  слово  *сшить* [шш] | | | *Использовать* на письме знания о правописании парных звонких и глухих согласных. | 1.**Регулятивные** – *обнаруживатьориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.  2. **Познавательные** –*дифференцировать приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. | | | |
| 19  20 |  | |  | | | | | | | Обозначение на письме безударных гласных звуков  С. 40—43  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.  Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе | Как проверить безударную гласную? | Проверяемое,  проверочное  слово  *хозяин*  *сентябрь*  *тетрадь* | | | *Научиться* (на практическом уровне) использовать правило о правописании безударных гласных, проверяемых ударением. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.  2. **Познавательные***–обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | | |
| 21 |  | |  | | | | | | | *Резервный урок* (обобщение, проверка)  С. 50, № 1—3  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы» | Как подобрать проверочное слово? | Проверяемое,  проверочное  слово | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные** – *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний; *ориентироваться* в учебнике ирабочей тетради*.*  2. **Познавательные***–уметь анализировать* пройденные орфограммы.  3. **Коммуникативные**– *участвовать в* обсуждении выполненных работ. | | Стремление хорошо учиться. | | | |
| 22 |  | | ***Слова-названия предметов, признаков, действий***  *(1 ч)* | | | | | | | Слова–названия предметов, признаков, действий  С. 44—45  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать».  Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | Какие слова относятся к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. | Название  Обозначение | | | *Научиться* использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | 1.**Регулятивные***– адекватно оценивать* уровень своих знаний.  2. **Познавательные***–«читать» таблицу* и *обобщать* по ней сведения об общих значениях слов.*Находить* разные основания для группировки слов.  3. **Коммуникативные** – *строить* понятные для собеседника речевые высказывания. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | | |
| 23  24 |  | | | ***Слово и предложение***  *(3 ч)* | | | | | | Слово и предложение  С. 46—47  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов | Что такое предложение? | Предложение | | | *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новой темой.  2. **Познавательные**– *анализировать* словесное строение предложений с помощью схем. *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. | | | |
| 25 |  | | |  | | | | | | Проверка усвоения материала, анализ  С. 50, 52  **Проверочная работа(**Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы»).  *(Контрольный урок)* | | | Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея») |  | Термины, усвоенные при изучении пройденного материала. | | | Применять полученные знания в практической деятельности. | 1.**Регулятивные***– контролировать и оценивать* качество приобретенных ранее знаний.  2. **Познавательные***–анализировать* письмо под диктовку и осуществлять работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»).  3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, *помогать товарищам*, попавшим в затруднительную учебную ситуацию. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 26  27 |  | | | ***Предложение и текст***  *(6 ч)* | | | | | | Предложение и текст  С. 48—49  С. 51, № 6  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы») | Что такое текст? | Текст | | | *Упражняться* в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы. | 1.**Регулятивные *–****планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *оценивать* результат своего труда.  2. **Познавательные***–*уметь проводить *анализ и синтез* текста с опорой на план- рисунки*.*  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 28  29 |  | | |  | | | | | | Изложение  и его анализ  С. 58  (Можно использовать текст «До свидания, журавли» («Мастерская слова»)).  *(Комбинированный урок)* | | | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.  Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше) |  | Изложение  *до свидания*  *прощай* | | | *Воспроизводить*содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над изложением.  2. **Познавательные**– *анализировать* смысловое строение текста и *моделировать* план написания изложения.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы и составлении плана изложения. | | Стремиться к самостоятельности в поиске решения различных учебных задач. | | | |
| 30  31 |  | | |  | | | | | | Сочинение  и его анализ  С. 59  *(Комбинированный урок)* | | | Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова») |  | Сочинение («приведениемыслей в порядок») | | | *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 32  33 |  | | | **ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивацион-ный блок**-4 ч)  ***Если хочешь понимать и быть понятым*** *(2 ч)* | | | | | | Правила общения  С. 60—63  *(Изучение нового материала)* | | | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | Как правильно общаться? | Понятно  Грамотно  Разборчиво  *крошúт* и *крóшит*  *бетон*  *бидон* [д] | | | *Выявлять причин ы*ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***–анализировать* ситуации, *выявлять причины* непонимания людьми информации при устном и письменном общении.  3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 34  35 |  | | | ***Ежели вы вежливы…***  *(2 ч)* | | | | | | Правила этикета  С. 64—65  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | Что такое этикет? | *спасибо*  *здравствуй*  *до свидания*  *пожалуйста* | | | *Использовать* разные этикетные языковые формулы. | 1.**Регулятивные** – стараться *предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.  2. **Познавательные** –*моделировать, сравнивать и выбирать* из разных вариантов лучший.  3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. | | | |
| 36  39  40 |  | | | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ** (10 ч)  ***Какими бывают лексические значения слова*** *(3 ч)* | | | | | | Лексическое  значение слова  С. 64—73  (*Изучение нового материала)* | | | Дать общее понятие о лексическом значе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | Что такое лексическое значение слова? | Толковый  словарь  (толк—«смысл»)  *орех*  *кузовок*  *осина* | | | *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | 1.**Регулятивные** *–оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  2. **Познавательные***–«читать» таблицу: добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы. *Наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | | |
| 37  38 |  | | |  | | | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | | | Обобщить знания о правописании слов. | Как правильно написать слово? | Проверяемое,  проверочное  слово | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.  2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять*пройденные орфограммы.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Стремление хорошо учиться. | | | |
| 41 |  | | | ***Группы слов с общим значением (части речи)*** *(2 ч)* | | | | | | Группы слов с общим значением  С. 74—75  *(Изучение нового материала)* | | | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | Что такое части речи? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | | *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов. | 1.**Регулятивные***– адекватно оценивать* уровень своих знаний.  2. **Познавательные***–находить* разные основания для группировки слов.  3. **Коммуникативные** – *уметь* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Осознавать свои возможности в учении на основе сравнения. | | | |
| 42 |  | | | | | | |  | | Части речи  С. 76—77  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.  Учить составлять текст загадки о капусте | Что такое чаасти речи? Как определить их в предложении? | Часть речи  *моркόвь*  *оранжевый*  *погода*  *капуста* | | | *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новой темой.  2. **Познавательные**–*«пробовать перо»* в употребленииразных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки. *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи).  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. | | | |
| 43 |  | | | | | | | ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(3 ч)* | | Выборочный  пересказ текста  С. 78, № 1  *(Изучение нового материала)* | | | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста.  Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора (употребление в переносном значении) | Как правильно перессказать текст? | Изобразительные средства языка  Сравнение  *облако* | | | *Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. | 1.**Регулятивные** *– планировать и прогнозировать* результат своей деятельности.  2. **Познавательные***– анализировать и различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 44  45 |  | | | | | | |  | | Сочинение  и его анализ  С. 79, № 5  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера |  | Сочинение | | | *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств. | 1.**Регулятивные *–*** *ориентироваться на образец и правила*выполнения действий.  2. **Познавательные***–* уметь проводить *анализ и синтез* текста с опорой на план - рисунки*.*  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | | |
| 46 |  | | | | | | | ***2-я четверть***  **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ** (9 ч)  ***Родственные слова. Корень слова*** *(3 ч)* | | Корень слова  С. 80—81  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».  Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться) | Какие слова называются родственными? Что такое корень? | Корень  Однокоренныеслова  Исторический  корень | | | *Уметь* определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новым материалом.  2. **Познавательные**–*квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | | Стремиться к самостоятель-ности в поиске решения различных учебных задач. | | | |
| 47  48 |  | | | | | | |  | | Однокоренные слова  С. 82—85  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).  Дать общее представление об историческом корне слова | Какие слова называются однокоренными? | Корень  Однокоренныеслова  Исторический  корень  *Отечество*  *Отчизна*  (от *отче —* отец)  *столица*  *город*  *деревня* | | | *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***– уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 49 |  | | | | | | | ***Суффиксы и приставки в слове*** *(3 ч)* | | Суффикс  С. 86—87  *(Изучение нового материала)* | | | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | Что такое суффикс? | Уменьшительно**-**ласкательное  значение,  суффикс. | | | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***–*стараться *самостоятельно выделятьи формулировать* познавательную цель.  3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 50 |  | | | | | | |  | | Приставка  С. 88—89  *(Изучение нового материала)* | | | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | Что такое приставка? | Приставка | | | *Наблюдать* над оттенками значений, вносимых в слова приставками и суффиксами. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи.  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания.  3. **Коммуникативные**– *уметь обмениваться* мнениями, *слушать* другого ученика*.* | | *Уважительно относиться* к работе других учащихся. | | | |
| 51 |  | | | | | | |  | | | | Закрепление  С. 90—91  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) | Из каких частей состоит слово? | Суффикс, приставка. | | | Научиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (отдельно и одновременно). | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.  2. **Познавательные** – *анализировать* строение слов с помощью схем. *Синтезировать:* составлять слова на основе предложенных схем.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. | | | |
| 52  53 |  | | | | | | | ***Окончание слова*** *(3 ч)* | | | | Окончание слова  С. 92—95  *(Изучение нового материала)* | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.  Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок) | Что такое окончание? | Окончание  *чеснок*  *хвóя*  *хвóей* | | | *Отличать* назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  *Изменять*слова при связи слов в предложении. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*  2. **Познавательные***– анализировать и синтезировать* слова в соответствии с предложенной схемой, *обращиться за помощью к* словообразовательному *словарю.*  3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, уточняющие информацию. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 54 |  | | | | | | |  | | | | Анализ слов  по составу (морфемный разбор)  С. 96—97  *(Изучение нового материала)* | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания | Как правильно разбирать слова по составу? | Приставка, корень, суффикс, окончание. | | | Научиться анализировать (разбирать) слова с точки зрения их значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов.  2. **Познавательные***–анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем) и *синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | Иметь мотивацию к учебной деятельности. | | | |
| 55 |  | | | | | | | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** (25 ч)  ***Орфограммы в корне слова***  *(2 ч)* | | | | Понятие  об орфограмме  С. 98—99  *(Изучение нового материала)* | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) | Что такое орфограмма? Какие орфограммы прошли? | Орфограмма, форма слова. | | | *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки и уметь осуществлять проверку данных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.  3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | | Позитивно относиться к предмету. | | | |
| 56 |  | | | | | | |  | | | | Орфограмма  в корне слова  С. 100—101  *(Изучение нового материала)* | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | Какие орфограммы в корне слова? | Разбор слова по составу  Орфограмма  Орфографическая задача  *человек*  *иней*  *серебро*  *берег* | | | *Упражняться* в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | 1.**Регулятивные** *–продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи*.*  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя учебник и справочную литературу.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 57  58 |  | | | | | | | ***Безударные гласные в корне слова***  *(8 ч)* | | | | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов  С. 102—105  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного | Как правильно подобрать однокоренное слово? | Способы  проверки  *невежда*  *невежа* | | | *Упражняться* в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать ивыбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  2. **Познавательные***–анализировать* ситуации и о*риентироваться*в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных.  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 59 |  | | | | | | |  | | | | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё***  С. 106—107  *(Изучение нового материала)* | Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё.  Использование при проверке способа поиска исторического корня | Как проверить гласную е гласной ё? | Безуданые гласные  *рябина* (рябь) | | | Научиться проверять слова с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё***и использовать при проверке способа поиска исторического корня. | 1.**Регулятивные** – стараться *предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.  2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.  3. **Коммуникативные** –*общаться и согласовывать* действия с партнерами по учебному процессу. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | | | |
| 60 |  | | | | | | |  | | | | Проверка гласных в корне после шипящих  С. 108—109  *(Изучение нового материала)* | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц) | Как проверить гласные в корне после шипящих? | Гласные, шипящие согласные  *железо* | | | Научить (на практическом уровне) применять навык правописания гласных в корне после шипящих. | 1.**Регулятивные** *–продумывать и использовать*алгоритм (порядок) проверки орфограммы  2. **Познавательные**– *извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 61  62 |  | | | | | | |  | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | Обобщить знания о правописании слов. | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,  проверочное  слово | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные*–*** *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.  2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять* пройденные орфограммы.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 63  64 |  | | | | | | |  | | | | Изложение текста и его анализ  С. 109, № 22  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом | Как правильно передать текст? | Изложение | | | *Понимать*содержание читаемого текста и *воспроизводить* его с опорой *на план.* | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.  2. **Познавательные***– уметь анализировать* прочитанный текст и выстраивать новый не нарушая последовательности изложения.  3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста изложения. | | Стремиться к самостоятельной творческой работе. | | | |
| 65 |  | | | | | | | ***Согласные в корне слова***  ***(4 ч)*** | | | | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  С. 110—111  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в | Как проверить парные звонкие и глухие согласные в середине слова? | Оглушение  Озвончение | | | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова. | 1.**Регулятивные**– *принимать и сохранять* учебную задачу;  2. **Познавательные** –*уметь работать* с учебником и справочной литературой.  3. **Коммуникативные** – работать в паре, уметь слушать учителя. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | | |
| 66 |  | | | | | | |  | | | | Закрепление  С. 112—113  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма  *календарь* | | | *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. | 1.**Регулятивные** *– продумывать и использовать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы  2. **Познавательные** – *извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, работать с учебником и рабочей тетрадью.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 67  68  69 |  | | | | | | |  | | | | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова  С. 114—119  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].  Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания | Как пишутся слова с непроизносимыми согласными в корне слова? | Непроизносимые согласные  *праздник*  *солнце*  *лучше* [тш]  *сердечные* [чн]  (капли)  *сердешный* [шн]  (друг) | | | *Научиться* переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 1.**Регулятивные *–*** *принимать и сохранять* учебную задачу; упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания*.*  2. **Познавательные***–анализировать* слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  3. **Коммуникативные** – *уметь коммуникатировать*с собеседником при выполнении учебной задачи. | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 70  71 |  | | | | | | | | ***Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)***  *(5 ч)* | | | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  С. 120—123  *(Изучение нового материала)* | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.  Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма | | | *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради;*дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.  2. **Познавательные** –*анализировать и графически обосновывать* наличие в словеорфограммы определённого типа.  3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Понимать значение знаний для человека. | | | |
| 72 |  | | | | | | | |  | | | Повторение.  С. 124—125  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма | | | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | | | |
| 73  74 |  | | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,  проверочное  слово. | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | | | |
| 75 |  | | | | | | | ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(5 ч)* | | | | Создание текста поздравления  С. 127  *(Изучение нового материала)* | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  Побудить детей поздравить родных и друзей | Как правильно создать текст-поздравление? | *поздравляю*  (здравие)  *пожелание*  *желаю* | | | *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление  с Новым годом.  *Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении.  *Редактировать* тексты. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.  2. **Познавательные** – *анализировать* строение текста-поздравления.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | | *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками. | | | |
| 76  77 |  | | | | | | |  | | | | Изложение  и его анализ  С. 123, 126  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ») | Как правильно перессказать текст? |  | | |  | 1.**Регулятивные** *–оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  2. **Познавательные***– анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, слушать одноклассников, считаясь с их мнением . | | Стремиться к самостоятельной творческой работе. | | | |
| 78 |  | | | | | | |  | | | | Инструктаж по проектным работам  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Как правильно вырать групповой или индивидуальный проект? | Проект | | | *Обсуждать* участие в реализации проекта. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *действовать* в соответствии с этапами памяткипроекта.  2. **Познавательные***– анализировать*этапы проекта, выбирать наиболее рациональные пути решения проблемы; *использовать* в работе *справочную литературу* и помощь *Интернета*.  3. **Коммуникативные**– *работать совместно* в паре, группе. | | Стремиться к самостоятельной творческой работе. | | | |
| 79  80 | *Резервные уроки.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81  82 |  | | | | | | | ***3-я четверть***  **ТЕКСТ** (8 ч)  ***Тема и заголовок***  *(3 ч)* | | | | Тема текста. Заголовок  *Часть 2*  С. 6—7  *(Изучение нового материала)* | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.  Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе).  Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  Формировать умение озаглавливать текст по его теме.  Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). | Что такое тема текста? | Тема  Заголовок  *январь*  *каникулы* | | | *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов.  *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.* | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки, указывающие на содержание текста.  3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | | Позитивно относиться к предмету. | | | |
| 83 |  | | | | | | |  | | | | Тема текста  и его название  С. 8—9  *(Изучение нового материала)* | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка.  Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц.  Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями | Что такое тема текса и его название? | Загадка  Пословица  *энциклопедия* | | | *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы.  *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | 1.**Регулятивные** *–продумывать* алгоритм работы над текстом.  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя учебник и справочную литературу.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 84 |  | | | | | | | ***Важное умение — понимать текст*** *(2 ч)* | | | | Тема текста с двумя микротемами  С. 10—11  *(Изучение нового материала)* | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем.  Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге.  Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) | Как определить темы текста и его микротемы? | Части (абзацы, главы) текста  Красная строка | | | *Научиться* добывать информацию по ориентировочной основе и*определять* части текста и их микротемы. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать ивыбирать* рациональный способработы с текстом.  2. **Познавательные***–добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  *Осуществлять поиск* книги по каталогам  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 85 |  | | | | | | | |  | | | Тема текста и средства её раскрытия  С. 12—13  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.  Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.  Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически) | Как по опорным словам понять текст? | Ключевые слова  *стеллаж*  *библиотéка*  *картотéка*  *каталóг*  *инициалы* | | | *Научиться* понимать тему текста по опорным материалам. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради; *контролировать* учебные действия.  2. **Познавательные** –*анализировать* через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Принимать значение знаний для человека. | | | |
| 86 |  | | | | | | | | ***Учимся читать и создавать тексты*** *(3 ч)* | | | Сообщение о любимой книге  С. 14—15  *(Изучение нового материала)* | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его | Как правильно составить сообщение о любимой книге? | Текст | | | *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах). | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***–собирать* и *отбирать* материал для высказывания.*Корректировать* (редактировать) написанное.  3. **Коммуникативные** *– корректно вносить* собственные замечания, предложения. | | Стремление к приобретению новых знаний. | | | |
| 87 |  | | | | | | | |  | | | Сочинение о зимних забавах, историях  С. 15, № 4  *(Изучение нового материала)* | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | Как письменно составить рассказ о зимних забавах? | Повествование  Рассказ  Описание  Рассуждение | | | Научиться последовательному изложению собственного текста на письме с опорой на слова-помощники. | 1.**Регулятивные** – *продумывать* алгоритм работы над текстом.  2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.  3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | | Стремиться к самостоятельной творческой работе. | | | |
| 88 |  | | | | | | | |  | | | Анализ творческих работ.  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | Как тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты? |  | | | *Проводить презентацию* проекта (сочинения). | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.  2. **Познавательные***– уметь анализировать* прочитанный текст.  3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста сочинения. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | | | |
| 89 |  | | | | | | | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)**  (28 ч)  ***Проверяемые орфограммы в корне (повторение)***  *(6 ч)* | | | | Правила записи слов  С. 16—17  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву | Какие существуют разные способы действий при записислов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/напишу, выбирая букву? | Орфограмма  Звук в слабой позиции | | | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. | 1.**Регулятивные**– *осуществлять пошаговый контроль* своих действий.  2.**Познавательные** –*самостоятельно выделять и формулировать* познавательную цель, уметь *делать умозаключения и выводы* в словесной форме.  3.**Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Принимать значение знаний для человека. | | | |
| 90  91  92 |  | | | | | | |  | | | | Повторение способов и приемов проверки орфограмм  С. 18—21  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова | Какие три правила «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных? | Графическое обоснование орфограммы, проверочного слова | | | *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. | 1.**Регулятивные** *– стараться предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.  2. **Познавательные***–Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Стремление к приобретению новых знаний. | | | |
| 93  94 |  | | | | | | |  | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Как использовать на письме пройденные орфограммы? | Проверяемое,  проверочное  слово. | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | | | |
| 95 |  | | | | | | | | ***Непроверяемые орфограммы в корне слова***  *(15 ч)* | | | Введение в тему (вводно-презентативный урок)  С. 22—23  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня | Какие разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных? | Непроверяемые,  труднопроверяемые орфограммы  *лестница*  *эскалатор*  *агроном*  *искусный*  *искусство*  *колли*  *шофёр*  *киломéтр*  *кóмпас*  *маршрут* | | | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать*различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и  *контролировать* учебные действия.  2. **Познавательные** –*извлекать* и *обобщать* информациюиз таблицы об иноязычных словах.*Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  3.**Коммуникативные***– обмениваться мнениями.* | | Иметь желание учиться. | | | |
| 96 |  | | | | | | | |  | | | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц  С. 24—25  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь») | Какие слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»)?. | *ворона*  *воробей*  *сорока*  *синица*  *снегирь* | | | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 97 |  | | | | | | | |  | | | Введение слов с труднопроверяемыми гласными  С. 26—27  *(Изучение нового материала)* | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | Как проверить слова труднопроверяемые с помощью этимологического анализа? | *дятел*  *барабан*  *февраль*  *месяц*  *перила*  (от др.-рус.  *переть*, *опираться*) | | | *Тренироваться* в правописании труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и*фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.  2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя этимологический словарь.  3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | | Иметь ценностные ориентиры в области русского языка. | | | |
| 98  99 | |  | | | |  | | | | | Изложение  и его анализ  С. 21, № 19  *(Изучение нового материала)* | | Учить анализировать языковые особенности и строение текста | Как извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»)? | Изложение | | | *Воспринимать*смысл прочитанного с опорой на заголовок и план.  *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над изложением.  2. **Познавательные**– *анализировать* смысловое строение текста и *моделировать* план написания изложения.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы и составлении плана изложения. | | Стремиться к самостоятель-ности в поиске решения различных учебных задач. | | | |
| 100  101 | |  | | | |  | | | | | Введение слов с непроверяемыми гласными  С. 28—29  (*Изучение нового материала)* | | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными? | *футбол*  *портфель*  *велосипед*  *автобус* | | | *Тренироваться*в написании слов с непроверяемыми гласными. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 102 | |  | | | |  | | | | | Непроверяемые непроизносимые согласные  С. 30—31  *(Изучение нового материала)* | | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | Как пишутся слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными? | *праздник*  *чувство* | | | *Тренироваться*в написании слов с непроверяемыми гласными. | 1.**Регулятивные *–***уметь проговаривать *последовательность* действий *по алгоритму правописания орфограммы.*  2. **Познавательные***–анализировать* ситуации, *выявлять причины* непонимания людьми информации при устном и письменном общении.  3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 103 | |  | | | |  | | | | | Непроверяемые звонкие и глухие согласные  С. 32—33  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак | Как пишшутся слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными? | *трамвай*  *троллейбус*  *вокзал*  *рюкзак* | | | *Тренироваться* в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.  3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | | Позитивно относиться к прендмету. | | | |
| 104 | |  | | | |  | | | | | Двойные согласные  в русских словах  С. 34—35  *(Изучение нового материала)* | | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет) | Есть ли в словах двойных (удвоенных) согласных? | Двойные (удвоенные) согласные | | | *Научиться* определять наличие в словах двойных (удвоенных) согласных | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.  2. **Познавательные** – *анализировать* строение слов в соответствии с орфограммой.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. | | | |
| 105  106 | |  | | | |  | | | | | Двойные согласные  в словах иноязычного происхождения  С. 36—39  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | Как проверить слова иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук? | *суббота*  *шоссе*  *коллектив*  *коллекция*  *телеграмма*  *пассажир*  *перрон* | | | *Упражняться* в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*  2. **Познавательные***– анализировать и синтезировать* слова в соответствии с предложенной схемой, *обращиться за помощью к* словообразовательному *словарю.*  3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, уточняющие информацию. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 107  108 | |  | | | |  | | | | | Закрепление написания слов с двойными согласными  С. 40—43  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | |  | Как пишутся слова с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма? | *хоккей*  *теннис*  *бассейн*  *кросс*  *аллея*  *антенна*  *иллюстрация* | | | *Упражняться* в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи.  2. **Познавательные**– *извлекать* необходимую *информацию* из прослушанного объяснения учителя.  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | Иметь мотивацию к учебной деятельности. | | | |
| 109 | |  | | | |  | | | | | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные  в корне слова»  С. 44—47  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных.  Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова? | Непроверяемые гласные и согласные | | | Научиться безошибочно определятьнепроверяемые гласные и согласные в корне слова и тренироваться в правописании этих орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.  2. **Познавательные** – *уметь анализировать* объекты своей деятельности*.*  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | | Позитивно относиться к предмету. | | | |
| 110  111  112 | |  | | | | ***Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»*** *(7 ч)* | | | | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  С. 48—51  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы».  Предупредительный диктант (№3, «Проверочные работы»).  Проверочный диктант и его анализ\*.  Тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова? | Непроверяемые гласные и согласные | | | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*  2. **Познавательные***– стремиться* к расширению своей познавательной сферы.  3. **Коммуникативные** *– работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму. | | Осознавать свои возможности в учении. | | | |
| 113  114 | |  | | | |  | | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Как использо-вать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,  проверочное  слово. | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | | | |
| 115  116 | |  | | | |  | | | | | Учимся пересказывать и создавать тексты  С. 52—53  *(Изучение нового материала)* | | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! | Как правильно составить письмо родным? | Адресат  Адресант  *адрес* | | | *Составлять тексты* в жанре письма. | 1.**Регулятивные**– *принимать и сохранять* учебную задачу;  2. **Познавательные** –*уметь работать* с учебником и справочной литературой.  3. **Коммуникативные** – работать в паре, уметь слушать учителя. | | Позитивно относиться к прендмету. | | | |
| 117  118 | |  | | | | **ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**  (7 ч) | | | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  С. 54—59  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.  Упражнять в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е) | Какие есть способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака? | Парные твёрдые и мягкие согласные | | | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать*нужную информацию из различных источников.  3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | | Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, имеют интерес к предмету. | | | |
| 119  120 | |  | | | |  | | | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***  С. 60—63  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши.  Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу) | Когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот? | Шипящие, гласные  *цирк*  *аттракцион*  *щавéль* | | | *Демонстрировать умение* употреблять гласные после шипящих и **ц.** | 1.**Регулятивные***–уметь планировать* свою работу.  2. **Познавательные***– производить* логические мыслительные операции для решения поставленных задач.  3. **Коммуникативные** *– уметь выражать свои мысли, слушать учителя и сверстников.* | | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | | | |
| 121 | |  | | | |  | | | | | Написание сочетаний *чк, чн, щн*  С. 64—65  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить написание сочетаний чк, чн, щн.  Наблюдение над многозначностью слова ручка | Как пишутся сочетания *чк, чн, щн.* | *горчичник* [шн]  *молочник* [чн] и [шн] | | | Совершенствовать правописание сочетаний *чк, чн, щн.* | 1.**Регулятивные *–*** *оценивать уровень* усвоения изучаемого материала, качество выполняемой работы.  2. **Познавательные***–стремиться к расширению* своей познавательной сферы.  3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | |
| 122  123 | |  | | | |  | | | | | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков  С. 66—69  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | Как употребляется мягкий знак на конце и в середине слова? | *салат*  *январский*  *пальто*  *свёкла*, но *свекóлка*  *свекóльник* | | | *Закреплять* правописание мягкого знака на конце и в середине слова. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки, указывающие на правильное употребление мягкого знака..  3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | | Проявлять интерес к предмету*.* | | | |
| 124  125 | |  | | | | **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ** (7 ч)  ***Разделительный мягкий знак*** *(4 ч)* | | | | | Разделительный мягкий знак  С. 70—75  *(Изучение нового материала)* | | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.  Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах.  Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон | Как употребляется разделительный мягкий знак в словах. | Мягкий знак  *компьютер*  *обезьяна*  *соловей* | | | *Различать*функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради;*дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.  2. **Познавательные** –*обобщать*сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.  3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Понимать значение знаний для человека. | | |
| 126  129 | |  | | | |  | | | | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах  С. 76—77,  80—81  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 | Какие роли мягкого знака в словах? | *красненький* | | | *Тренироваться* в правописании мягкого знака в словах. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | | |
| 130 | |  | | | | ***Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме*** *(3 ч)* | | | | | Обобщение-тренинг  С. 78—79  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами | Какие способы обозначения гласных и согласных звуков буквами? |  | | | *Использовать* правила написания слов при записи по слуху. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность на уроке.  2. **Познавательные***–анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  3. **Коммуникативные** – задавать вопросы, слушать учителя и сверстников. | | Осознавать свои возможности в учении. | | |
| 127  128 | |  | | | |  | | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Какие орфошраммы прошли? | Проверяемое,  проверочное  слово. | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | | |
| 131 | |  | | | | *4-я четверть*  **ЧАСТИ РЕЧИ** (31 ч) | | | | | Общие значения частей речи  С. 84—87  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | Как распознать часть речи? | Части речи | | | *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | 1.**Регулятивные** – *осознавать правило контроля* и успешно использовать его в решении учебной задачи.  2. **Познавательные**–*осуществлять поиск* существенной информации из материалов учебника.  3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. | | |
| 132 | |  | | | | ***Имя существительное*** *(10 ч)* | | | | | Имя существительное  С. 88—89  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | Как отличить имя существительное от других частей речи? | Имя существительное | | | *Определять* грамматические признаки имени существительного.  *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.  2. **Познавательные***–обращаться за справкой к*  учебнику по поводу данной части речи.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | |
| 133  134  135 | |  | | | |  | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  С. 90—97  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.).  Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | Какие существительные – одушевленные, какие – неодушевленные? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *женщина*  *племянник*  *племянница*  *овощи*  *посуда*  *мебель*  *инструмéнты* | | |  | 1.**Регулятивные** – *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний; *ориентироваться* в учебнике ирабочей тетради*.*  2. **Познавательные***– уметь анализировать* пройденные орфограммы.  3. **Коммуникативные**– *участвовать в* обсуждении выполненных работ. | | Стремление хорошо учиться. | | |
| 36  137  138  139  140 | |  | | | |  | | | | | Собственные имена существительные  С. 98—105  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).  Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.  Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты | Какие имена существительные пишутся с большой буквы? | Родословное  дерево  Район  *космос*  *космонавт*  *планета*  *отчество*  *фамилия*  *конверт* | | | *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новым материалом.  2. **Познавательные**–*стремиться к расширению* своей познавательной сферы.  3. **Коммуникативные** – *сотрудничать*  с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | | |
| 141 | | *Резервный урок* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | |  | | | | | ***Имя прилагательное*** *(7 ч)* | | | | Повторение. Признаки имён прилагательных  С. 106—107  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) | Какие слова относятся к именам прилагательным? | Имя прилагательное | | | Упражняться в правильном написании окончаний имен прилагательных. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***–уметь проводить анализ* имени прилагательного с целью выделения признаков.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. | |
| 143  144  145 | |  | | | | |  | | | | Имя прилагательное  С. 108—111  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных | Как употребляются в речи полные и краткие формы имен прилагательных. | Имя прилагательное  *пуст****ы***  *п****у****сты* | | |  | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному*плану.*  2. **Познавательные***–*стараться *самостоятельно выделять и формулировать* познавательную цель.  3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | |
| 146 | | *Резервный урок* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147  148 | |  | | |  | | | | | | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Какие орфограммы прошли? | Проверяемое,  проверочное  слово. | | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | |
| 149  150 | |  | | | ***Глагол*** *(2 ч)* | | | | | | Глагол  С. 112—115  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.  Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.  Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | Какие есть признаки отличия глаголов от других частей речи? | Глагол  *красúвее* | | | *Определять* грамматические признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.  2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | |
| 151  152 | |  | | | ***Изменение частей речи по числам (обобщение)***  *(2 ч)* | | | | | | Изменение частей речи по числам  С. 116—119  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей.  Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | Какие формы изменения по числам имен существительных, имен прилагательных и глаголов? | Части речи  *шофёры*  *инженеры* | | | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность на уроке.  2. **Познавательные***–анализировать*изменение частей речи по числам.  3. **Коммуникативные** – задавать вопросы, слушать учителя и сверстников. | | Осознавать свои возможности в учении. | |
| 153  154 | |  | | | ***Предлоги и союзы — слова-связки*** *(3 ч)* | | | | | | Предлоги и союзы — слова-связки  С. 120—123  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | Какие существуют слова-связки как служебных частях речи? | Предлоги, союзы  *магазúн*  *из магазина*  *из школы*  *с рынка*  *в Украину* | | | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок.  3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться | |
| 155 | |  | | |  | | | | | | Проверочная работа  С. 126—127  *(Контрольный урок)* | | Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста (можно использовать работы № 1—3 с разворота «Проверочные работы») | Какие отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста? | | | Обобщающие понятия | Уметь самостоятельно применять изученные знания на письме. | 1.**Регулятивные** – *планировать* свою деятельность при выполнении проверочной работы.  2. **Познавательные**–*придерживаться последовательности действий* при выполнении практической работы.  3. **Коммуникативные** *– приходить на помощь* своим одноклассникам в затруднительной ситуации. | | Стремиться к самостоятельности в поиске решения различных учебных задач. | |
| 156  157 | |  | | | ***Строим предложения, тексты*** *(6 ч)* | | | | | | Предложение. Текст. Подготовка к изложению  С. 124—125  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста | Как восстанавливать логичность (последовательности частей) текста? | | | Предложение. Текст.  *ветеран*  *Великая*  *Отечественная война* | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*  2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.  3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. | |
| 158  159 | |  | | |  | | | | | | «Учимся пересказывать и создавать тексты». *Изложение и анализ*  С. 130  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | Как восстанавить содержание текста на основе выписанных образных слов и выражений? | | |  | *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать поплану.*  2. **Познавательные***–анализировать* предложенный для изложения текст и составлять собственный на основе предложенного.  3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | | *Стремиться к самостоятельности* при работе над изложением. | |
| 160  161 | |  | | |  | | | | | | Сочинение и его презентация  С. 131  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»).  «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета | Как можно использовать разные изобразительные языковые средства? | | *нарочно* [ш] | | *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения. | 1.**Регулятивные** – *редактировать* собственные и чужие тексты.  2.**Познавательные** – *придерживаться последовательности действий* при работе над сочинением.  3.**Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | | Принимать значение знаний для человека. | |
| 162  163 | |  | | | **ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)** (14 ч) | | | | | | **Итоговый контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | | Проверяемое,  проверочное  слово. | | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*  2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. | |
| 164 | |  | | |  | | | | | | Слово. Предложение. Текст  С. 132—133  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | Какие отличительные признаки основных средств языка? | | Слово. Предложение. Текст | | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | 1.**Регулятивные** – *продумывать* алгоритм работы над текстом.  2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.  3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | |
| 165 | |  | | |  | | | | | | Части речи  С. 134—135  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах» | Какие части речи существуют? | | Части речи | | Применять на письме изученные знания о частях речи. | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.  2. **Познавательные***– уметь анализировать знания об* изученных частях речи.  3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста сочинения. | | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. | |
| 166 | |  | | |  | | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова  С. 136—137  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.  Контрольный диктант и его анализ. Работа с тренинговыми упражнениями | Как решать орфографические задачи. | | Гласные, согласные | | *Наблюдать* над правописанием гласных и согласных в корне слова. | 1.**Регулятивные** – *обнаруживатьориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил на письме.  2. **Познавательные** –*дифференцировать приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. | |
| 167  168 | |  | | |  | | | | | | Речь  С. 138—139  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.  Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе | Для чего нужен язык и речь? | | Речь | | *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.*Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.  2. **Познавательные***–находить информацию* с использованием учебника и другой литературы.  3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | | Иметь мотивацию учебной деятельности. | |
| 169  175 | |  | | | | | | | | | *Резервные уроки* | | | | | | | | | | | | |