###### **Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Л.Я. Желтовская)**

**2 класс**

**175 ч (5 ч в неделю, 35 недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата урока | Названиераздела | Тема урока,тип урока | Цели и задачи урока | Решаемыепроблемы | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметныерезультаты | УУД | Личностныерезультаты |
| 1 |  | ***1-я четверть*****О ДАРЕ СЛОВА** (введение-5ч) | Зачем человекуслово дано *Часть 1*С. 3—7(*Изучение нового материала*) | Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним.Содействие в ходе урока самоорганизации учащихся, направленной на умение выделять главное. Формировать представление о роли языка слов в жизни человека. | Зачем человеку слово дано? | Дар речиОбщениеИнформация | *Научится* работать со словарем и обращать внимание на особенности употребления слов. | 1.**Регулятивные** –*осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык».2.**Познавательные** –*наблюдать* за словарными словами и у*знавать* о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника.3. **Коммуникативные**– договариваться и приходить к общему мнению. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. |
| 23 |  |  | Родной язык — русский С. 8—11(*Изучение нового материала*) | Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания и закрепления знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Ввести понятие о русском языке как родном языке русского народа. | Какой язык является родным для русского народа? | Слово*русский**язык**народ*  | *Научится*видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы. | 1.**Регулятивные** – *осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.2.**Познавательные***–сравнивать* тексты, написанные разными стилями.3. **Коммуникативные**– формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. |
| 4 |  |  | Особенности устной народной речиС. 12—13(*Изучение нового материала*) | Формирование новых знаний, входящих в содержание темы урока, и ценностного отношения к ним. Формировать представление об особенностях русской народной речи. | Каковы особенности устной народной речи? | Слово-образРитмУстная речьПисьменная речь | *Научится* различать примеры устной и письменной речи с помощью иллюстраций в учебнике и своего жизненного опыта.  | 1.**Регулятивные** *–определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.2. **Познавательные** –*анализировать* и с*равнивать* тексты, написанные разными стилями; *узнавать* значение слов из толкового словарика в конце учебника.3. **Коммуникативные** – владеть диалоговой формой речи. | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. |
| 5 |  |  | Вспоминаем о лете*(Обобщающий урок)* | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе | Как провели лето? | Как мы отдыхали летом? | Устная речь, письменная речь. | 1.**Регулятивные**– *следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов.2. **Познавательные** – *отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения.3. **Коммуникативные**– слушать и понимать речь других. | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 6 |  | **СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ (повторение)** (26 ч) ***Слово и его строение*** (9 ч) | Строение словаС. 14—15*(Изучение нового материала)* | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова | Из чего состоит слово? | Слово*лимон* | *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. | 1.**Регулятивные***–удерживать и контролировать* цель урока.2. **Познавательные***– анализировать* причины расхождения количества звуков и букв.3. **Коммуникативные**– формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 7 |  |  | Звуки и буквыС. 16—19(*Урок обобщения и систематизации знаний)* | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) | Чем звуки отличаются от букв? | Звуки, буквы.Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.*чтобы* [ш] | *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. | 1.**Регулятивные -** *принимать* учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.2. **Познавательные***–распределять* на группы звуки по существенным признакам, определять основания для классификации.3. **Коммуникативные** – владеть диалоговой формой речи, общаясь с товарищем. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 8 |  |  | АлфавитС. 20—23*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | Как появился алфавит? | ПисьменностьАзбука*алфавит* | *Познакомиться с* исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | 1.**Регулятивные** – *следовать рекомендациям* памяток при работе с алфавитом, о*пределять* положение заданной буквы в алфавите. 2. **Познавательные** – *читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов. *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.3. **Коммуникативные** – уметь взаимодействовать с одноклассниками при поиске нужной информации. | Осознавать важную роль алфавита в жизни человека. |
| 9 |  |  | Большая буквав словахС. 24—25*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге | Когда слова пишутся с большой буквы? | ИмяОтчествоФамилияКличка | *Объяснять* причины правописания большой буквы иучиться записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу; *осознавать* недостаточность своих знаний по данной теме.2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя*.*3. **Коммуникативные**– работать в парах, обмениваться мнениями. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 10 |  |  | Слоги. УдарениеС. 26—27*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зáмки-замкú), ударными слогами с буквой ё | Какой слог ударный? Какой слог безударный? | Ударный слогГласныйпод ударениемБезударныйгласный[щ]*считалка, счёт* | *Наблюдать*  над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** | 1.**Регулятивные -** *наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами).2. **Познавательные***–моделировать* звуковое и слоговое строение слова.3. **Коммуникативные** – *задавать вопросы* с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 1112 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.****(***Контрольный урок)* | Обобщить знания о правописании слов. | Как пишутся слова? | Проверяемое,проверочноеслово | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять* пройденные орфограммы.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Стремление хорошо учиться. |
| 1314 |  |  | Перенос словС. 28—31*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить основное правиле переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными | Как првильно переносить слова? | Слово, перенос. | *Научиться* употреблять основное правило переноса слов по слогам и использовать более трудные варианты переноса слов. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради; *контролировать* учебные действия; *замечать* допущенные ошибки.2. **Познавательные** –*анализировать и систематизировать* собственные знания о правилах переноса слов.3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Принимать значение знаний для человека. |
| 15 |  | ***Обозначение согласных и гласных звуков на письме*** *(7 ч)* | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письмеС. 32—33*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных.Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Как обозначаюются твердые и мягкие согласные звуки? | Парные твёрдые и мягкие согласные.[шн]*конечно**скучно**булочная**скворечник**подсвечник* | *Научиться* (на практическом уровне) различать разные способы обозначения твёрдых и мягких согласных. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и рассказов учителя.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Стремление к приобретению новых знаний. |
| 1617 |  |  | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласныхС. 34—37*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш — ч, щ.Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных | Какие согласные называются шипящими? | Шипящие согласные | *Использовать* на письме (в практической деятельности) знания о правописании шипящих согласных. | 1.**Регулятивные** –*ориентироваться* в учебнике и*фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | Иметь ценностные ориентиры в области русского языка. |
| 18 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласныхС. 38—39*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить пары звонких и глухих согласных.Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков | Какие существуют пары звонких и глухих согласных? | Проверяемое,проверочноеслово*сшить* [шш] | *Использовать* на письме знания о правописании парных звонких и глухих согласных. | 1.**Регулятивные** – *обнаруживатьориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.2. **Познавательные** –*дифференцировать приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. |
| 1920 |  |  | Обозначение на письме безударных гласных звуковС. 40—43*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе  | Как проверить безударную гласную? | Проверяемое,проверочноеслово*хозяин**сентябрь**тетрадь* | *Научиться* (на практическом уровне) использовать правило о правописании безударных гласных, проверяемых ударением. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.2. **Познавательные***–обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 21 |  |  | *Резервный урок* (обобщение, проверка)С. 50, № 1—3*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы» | Как подобрать проверочное слово? | Проверяемое,проверочноеслово | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные** – *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний; *ориентироваться* в учебнике ирабочей тетради*.*2. **Познавательные***–уметь анализировать* пройденные орфограммы.3. **Коммуникативные**– *участвовать в* обсуждении выполненных работ. | Стремление хорошо учиться. |
| 22 |  | ***Слова-названия предметов, признаков, действий****(1 ч)* | Слова–названия предметов, признаков, действийС. 44—45*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | Какие слова относятся к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. | НазваниеОбозначение | *Научиться* использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | 1.**Регулятивные***– адекватно оценивать* уровень своих знаний.2. **Познавательные***–«читать» таблицу* и *обобщать* по ней сведения об общих значениях слов.*Находить* разные основания для группировки слов.3. **Коммуникативные** – *строить* понятные для собеседника речевые высказывания. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 2324 |  | ***Слово и предложение****(3 ч)* | Слово и предложениеС. 46—47*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов | Что такое предложение? | Предложение | *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новой темой.2. **Познавательные**– *анализировать* словесное строение предложений с помощью схем. *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. |
| 25 |  |  | Проверка усвоения материала, анализС. 50, 52**Проверочная работа(**Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы»).*(Контрольный урок)* | Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея») |  | Термины, усвоенные при изучении пройденного материала. | Применять полученные знания в практической деятельности. | 1.**Регулятивные***– контролировать и оценивать* качество приобретенных ранее знаний.2. **Познавательные***–анализировать* письмо под диктовку и осуществлять работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»).3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, *помогать товарищам*, попавшим в затруднительную учебную ситуацию. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 2627 |  | ***Предложение и текст*** *(6 ч)* | Предложение и текстС. 48—49С. 51, № 6*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы») | Что такое текст? | Текст | *Упражняться* в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы. | 1.**Регулятивные *–****планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *оценивать* результат своего труда.2. **Познавательные***–*уметь проводить *анализ и синтез* текста с опорой на план- рисунки*.*3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. |
| 2829 |  |  | Изложениеи его анализС. 58(Можно использовать текст «До свидания, журавли» («Мастерская слова»)).*(Комбинированный урок)* | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше) |  | Изложение*до свидания**прощай* | *Воспроизводить*содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над изложением.2. **Познавательные**– *анализировать* смысловое строение текста и *моделировать* план написания изложения.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы и составлении плана изложения. | Стремиться к самостоятельности в поиске решения различных учебных задач. |
| 3031 |  |  | Сочинениеи его анализС. 59*(Комбинированный урок)* | Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова») |  | Сочинение («приведениемыслей в порядок») | *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 3233 |  | **ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивацион-ный блок**-4 ч)***Если хочешь понимать и быть понятым*** *(2 ч)* | Правила общенияС. 60—63*(Изучение нового материала)* | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | Как правильно общаться? | ПонятноГрамотноРазборчиво*крошúт* и *крóшит**бетон**бидон* [д] | *Выявлять причин ы*ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***–анализировать* ситуации, *выявлять причины* непонимания людьми информации при устном и письменном общении.3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 3435 |  | ***Ежели вы вежливы…****(2 ч)* | Правила этикетаС. 64—65*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | Что такое этикет? | *спасибо**здравствуй**до свидания**пожалуйста* | *Использовать* разные этикетные языковые формулы. | 1.**Регулятивные** – стараться *предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.2. **Познавательные** –*моделировать, сравнивать и выбирать* из разных вариантов лучший.3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. |
| 363940 |  | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ** (10 ч)***Какими бывают лексические значения слова*** *(3 ч)* | Лексическоезначение словаС. 64—73(*Изучение нового материала)* | Дать общее понятие о лексическом значе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | Что такое лексическое значение слова? | Толковыйсловарь(толк—«смысл»)*орех**кузовок* *осина* | *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.*Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | 1.**Регулятивные** *–оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.2. **Познавательные***–«читать» таблицу: добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы. *Наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 3738 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Обобщить знания о правописании слов. | Как правильно написать слово? | Проверяемое,проверочноеслово | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять*пройденные орфограммы.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Стремление хорошо учиться. |
| 41 |  | ***Группы слов с общим значением (части речи)*** *(2 ч)* | Группы слов с общим значениемС. 74—75*(Изучение нового материала)* | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | Что такое части речи? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов. | 1.**Регулятивные***– адекватно оценивать* уровень своих знаний.2. **Познавательные***–находить* разные основания для группировки слов.3. **Коммуникативные** – *уметь* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознавать свои возможности в учении на основе сравнения. |
| 42 |  |  | Части речиС. 76—77*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.Учить составлять текст загадки о капусте | Что такое чаасти речи? Как определить их в предложении? | Часть речи*моркόвь**оранжевый**погода**капуста* | *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новой темой.2. **Познавательные**–*«пробовать перо»* в употребленииразных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки. *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи).3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. |
| 43 |  | ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(3 ч)* | Выборочныйпересказ текстаС. 78, № 1*(Изучение нового материала)* | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста.Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора (употребление в переносном значении) | Как правильно перессказать текст? | Изобразительные средства языкаСравнение*облако* | *Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. | 1.**Регулятивные** *– планировать и прогнозировать* результат своей деятельности.2. **Познавательные***– анализировать и различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 4445 |  |  | Сочинениеи его анализС. 79, № 5*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера |  | Сочинение | *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств. | 1.**Регулятивные *–*** *ориентироваться на образец и правила*выполнения действий.2. **Познавательные***–* уметь проводить *анализ и синтез* текста с опорой на план - рисунки*.*3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 46 |  | ***2-я четверть*****СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ** (9 ч)***Родственные слова. Корень слова*** *(3 ч)* | Корень словаС. 80—81*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться) | Какие слова называются родственными? Что такое корень? | КореньОднокоренныесловаИсторическийкорень | *Уметь* определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новым материалом.2. **Познавательные**–*квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | Стремиться к самостоятель-ности в поиске решения различных учебных задач. |
| 4748 |  |  | Однокоренные словаС. 82—85*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова | Какие слова называются однокоренными? | КореньОднокоренныесловаИсторическийкорень*Отечество**Отчизна*(от *отче —* отец)*столица**город**деревня* | *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***– уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 49 |  | ***Суффиксы и приставки в слове*** *(3 ч)* | СуффиксС. 86—87*(Изучение нового материала)* | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | Что такое суффикс? | Уменьшительно**-**ласкательноезначение,суффикс. | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***–*стараться *самостоятельно выделятьи формулировать* познавательную цель.3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 50 |  |  | ПриставкаС. 88—89*(Изучение нового материала)* | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | Что такое приставка? | Приставка | *Наблюдать* над оттенками значений, вносимых в слова приставками и суффиксами. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи.2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания.3. **Коммуникативные**– *уметь обмениваться* мнениями, *слушать* другого ученика*.* | *Уважительно относиться* к работе других учащихся. |
| 51 |  |  | ЗакреплениеС. 90—91*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) | Из каких частей состоит слово? | Суффикс, приставка. | Научиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (отдельно и одновременно). | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.2. **Познавательные** – *анализировать* строение слов с помощью схем. *Синтезировать:* составлять слова на основе предложенных схем.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. |
| 5253 |  | ***Окончание слова*** *(3 ч)* | Окончание словаС. 92—95*(Изучение нового материала)* | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок) | Что такое окончание? | Окончание*чеснок**хвóя**хвóей* | *Отличать* назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.*Изменять*слова при связи слов в предложении. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*2. **Познавательные***– анализировать и синтезировать* слова в соответствии с предложенной схемой, *обращиться за помощью к* словообразовательному *словарю.*3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, уточняющие информацию. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 54 |  |  | Анализ словпо составу (морфемный разбор)С. 96—97*(Изучение нового материала)* | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания | Как правильно разбирать слова по составу? | Приставка, корень, суффикс, окончание. | Научиться анализировать (разбирать) слова с точки зрения их значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов.2. **Познавательные***–анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем) и *синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | Иметь мотивацию к учебной деятельности. |
| 55 |  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** (25 ч)***Орфограммы в корне слова*** *(2 ч)* | Понятиеоб орфограммеС. 98—99*(Изучение нового материала)* | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) | Что такое орфограмма? Какие орфограммы прошли? | Орфограмма, форма слова. | *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки и уметь осуществлять проверку данных орфограмм.  | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | Позитивно относиться к предмету. |
| 56 |  |  | Орфограммав корне словаС. 100—101*(Изучение нового материала)* | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | Какие орфограммы в корне слова? | Разбор слова по составуОрфограммаОрфографическая задача*человек**иней**серебро**берег* | *Упражняться* в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | 1.**Регулятивные** *–продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи*.*2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя учебник и справочную литературу.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 5758 |  | ***Безударные гласные в корне слова****(8 ч)* | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных словС. 102—105*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного | Как правильно подобрать однокоренное слово? | Способыпроверки*невежда**невежа* | *Упражняться* в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать ивыбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.2. **Познавательные***–анализировать* ситуации и о*риентироваться*в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных.3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 59 |  |  | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё***С. 106—107*(Изучение нового материала)* | Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё.Использование при проверке способа поиска исторического корня | Как проверить гласную е гласной ё? | Безуданые гласные*рябина* (рябь) | Научиться проверять слова с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё***и использовать при проверке способа поиска исторического корня. | 1.**Регулятивные** – стараться *предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.3. **Коммуникативные** –*общаться и согласовывать* действия с партнерами по учебному процессу. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 60 |  |  | Проверка гласных в корне после шипящихС. 108—109*(Изучение нового материала)* | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц) | Как проверить гласные в корне после шипящих? | Гласные, шипящие согласные*железо* | Научить (на практическом уровне) применять навык правописания гласных в корне после шипящих. | 1.**Регулятивные** *–продумывать и использовать*алгоритм (порядок) проверки орфограммы2. **Познавательные**– *извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 6162 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Обобщить знания о правописании слов. | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,проверочноеслово | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные*–*** *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.2. **Познавательные***– уметь анализировать и применять* пройденные орфограммы.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 6364 |  |  | Изложение текста и его анализС. 109, № 22*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом | Как правильно передать текст? | Изложение | *Понимать*содержание читаемого текста и *воспроизводить* его с опорой *на план.* | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.2. **Познавательные***– уметь анализировать* прочитанный текст и выстраивать новый не нарушая последовательности изложения.3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста изложения. | Стремиться к самостоятельной творческой работе. |
| 65 |  | ***Согласные в корне слова******(4 ч)*** | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине словаС. 110—111*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в | Как проверить парные звонкие и глухие согласные в середине слова? | ОглушениеОзвончение | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова. | 1.**Регулятивные**– *принимать и сохранять* учебную задачу; 2. **Познавательные** –*уметь работать* с учебником и справочной литературой.3. **Коммуникативные** – работать в паре, уметь слушать учителя. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 66 |  |  | ЗакреплениеС. 112—113*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма*календарь* | *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. | 1.**Регулятивные** *– продумывать и использовать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы2. **Познавательные** – *извлекать* необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, работать с учебником и рабочей тетрадью.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 676869 |  |  | Слова с непроизносимыми согласными в корне словаС. 114—119*(Изучение нового материала)* | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания | Как пишутся слова с непроизносимыми согласными в корне слова? | Непроизносимые согласные*праздник**солнце**лучше* [тш]*сердечные* [чн](капли)*сердешный* [шн](друг) | *Научиться* переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 1.**Регулятивные *–*** *принимать и сохранять* учебную задачу; упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания*.*2. **Познавательные***–анализировать* слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.3. **Коммуникативные** – *уметь коммуникатировать*с собеседником при выполнении учебной задачи. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 7071 |  | ***Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)*** *(5 ч)* | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)С. 120—123*(Изучение нового материала)* | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма | *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради;*дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.2. **Познавательные** –*анализировать и графически обосновывать* наличие в словеорфограммы определённого типа.3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Понимать значение знаний для человека. |
| 72 |  |  | Повторение.С. 124—125*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Орфограмма | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. 2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 7374 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | Как использовать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 75 |  | ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(5 ч)* | Создание текста поздравленияС. 127*(Изучение нового материала)* | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.Побудить детей поздравить родных и друзей | Как правильно создать текст-поздравление? | *поздравляю*(здравие)*пожелание**желаю* | *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.*Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении.*Редактировать* тексты. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.2. **Познавательные** – *анализировать* строение текста-поздравления.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками. |
| 7677 |  |  | Изложениеи его анализС. 123, 126*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ») | Как правильно перессказать текст? |  |  | 1.**Регулятивные** *–оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.2. **Познавательные***– анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, слушать одноклассников, считаясь с их мнением . | Стремиться к самостоятельной творческой работе. |
| 78 |  |  | Инструктаж по проектным работам*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Как правильно вырать групповой или индивидуальный проект? | Проект | *Обсуждать* участие в реализации проекта. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи и *действовать* в соответствии с этапами памяткипроекта.2. **Познавательные***– анализировать*этапы проекта, выбирать наиболее рациональные пути решения проблемы; *использовать* в работе *справочную литературу* и помощь *Интернета*.3. **Коммуникативные**– *работать совместно* в паре, группе. | Стремиться к самостоятельной творческой работе. |
| 7980 | *Резервные уроки.* |
| 8182 |  | ***3-я четверть*****ТЕКСТ** (8 ч)***Тема и заголовок*** *(3 ч)* | Тема текста. Заголовок*Часть 2*С. 6—7*(Изучение нового материала)* | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.Формировать умение озаглавливать текст по его теме.Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).  | Что такое тема текста? | Тема Заголовок*январь**каникулы* | *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов.*Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.* | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки, указывающие на содержание текста.3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | Позитивно относиться к предмету. |
| 83 |  |  | Тема текстаи его названиеС. 8—9*(Изучение нового материала)* | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц.Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями | Что такое тема текса и его название? | ЗагадкаПословица*энциклопедия* | *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы.*Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | 1.**Регулятивные** *–продумывать* алгоритм работы над текстом.2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя учебник и справочную литературу.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. |
| 84 |  | ***Важное умение — понимать текст*** *(2 ч)* | Тема текста с двумя микротемамиС. 10—11*(Изучение нового материала)* | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем.Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге.Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) | Как определить темы текста и его микротемы? | Части (абзацы, главы) текстаКрасная строка  | *Научиться* добывать информацию по ориентировочной основе и*определять* части текста и их микротемы. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать ивыбирать* рациональный способработы с текстом.2. **Познавательные***–добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.*Осуществлять поиск* книги по каталогам3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 85 |  |  | Тема текста и средства её раскрытияС. 12—13*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически) | Как по опорным словам понять текст? | Ключевые слова *стеллаж**библиотéка**картотéка**каталóг**инициалы* | *Научиться* понимать тему текста по опорным материалам. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради; *контролировать* учебные действия.2. **Познавательные** –*анализировать* через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Принимать значение знаний для человека. |
| 86 |  | ***Учимся читать и создавать тексты*** *(3 ч)* | Сообщение о любимой книгеС. 14—15*(Изучение нового материала)* | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его | Как правильно составить сообщение о любимой книге? | Текст | *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах). | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. 2. **Познавательные***–собирать* и *отбирать* материал для высказывания.*Корректировать* (редактировать) написанное.3. **Коммуникативные** *– корректно вносить* собственные замечания, предложения. | Стремление к приобретению новых знаний. |
| 87 |  |  | Сочинение о зимних забавах, историяхС. 15, № 4*(Изучение нового материала)* | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | Как письменно составить рассказ о зимних забавах? | ПовествованиеРассказОписаниеРассуждение | Научиться последовательному изложению собственного текста на письме с опорой на слова-помощники. | 1.**Регулятивные** – *продумывать* алгоритм работы над текстом.2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | Стремиться к самостоятельной творческой работе. |
| 88 |  |  | Анализ творческих работ.*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | Как тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты? |  | *Проводить презентацию* проекта (сочинения). | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.2. **Познавательные***– уметь анализировать* прочитанный текст.3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста сочинения. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 89 |  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)** (28 ч)***Проверяемые орфограммы в корне (повторение)*** *(6 ч)* | Правила записи словС. 16—17*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву | Какие существуют разные способы действий при записислов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/напишу, выбирая букву? | ОрфограммаЗвук в слабой позиции | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. | 1.**Регулятивные**– *осуществлять пошаговый контроль* своих действий.2.**Познавательные** –*самостоятельно выделять и формулировать* познавательную цель, уметь *делать умозаключения и выводы* в словесной форме.3.**Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Принимать значение знаний для человека. |
| 909192 |  |  | Повторение способов и приемов проверки орфограммС. 18—21*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова | Какие три правила «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных? | Графическое обоснование орфограммы, проверочного слова | *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.*Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. | 1.**Регулятивные** *– стараться предвосхищать* промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.2. **Познавательные***–Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Стремление к приобретению новых знаний. |
| 9394 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Как использовать на письме пройденные орфограммы? | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 95  |  | ***Непроверяемые орфограммы в корне слова****(15 ч)* | Введение в тему (вводно-презентативный урок)С. 22—23*(Изучение нового материала)* | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня | Какие разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных?  | Непроверяемые,труднопроверяемые орфограммы*лестница**эскалатор**агроном**искусный**искусство**колли**шофёр**киломéтр**кóмпас**маршрут* | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.*Использовать*различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и  *контролировать* учебные действия.2. **Познавательные** –*извлекать* и *обобщать* информациюиз таблицы об иноязычных словах.*Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).3.**Коммуникативные***– обмениваться мнениями.* | Иметь желание учиться. |
| 96 |  |  | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птицС. 24—25*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь») | Какие слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»)?. | *ворона**воробей**сорока**синица**снегирь* | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. 2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 97 |  |  | Введение слов с труднопроверяемыми гласнымиС. 26—27*(Изучение нового материала)* | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | Как проверить слова труднопроверяемые с помощью этимологического анализа? | *дятел* *барабан**февраль**месяц**перила*(от др.-рус. *переть*, *опираться*) | *Тренироваться* в правописании труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа.  | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и*фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя этимологический словарь.3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | Иметь ценностные ориентиры в области русского языка. |
| 9899 |  |  | Изложениеи его анализС. 21, № 19*(Изучение нового материала)* | Учить анализировать языковые особенности и строение текста | Как извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»)? | Изложение | *Воспринимать*смысл прочитанного с опорой на заголовок и план.*Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над изложением.2. **Познавательные**– *анализировать* смысловое строение текста и *моделировать* план написания изложения. 3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы и составлении плана изложения. | Стремиться к самостоятель-ности в поиске решения различных учебных задач. |
| 100101 |  |  | Введение слов с непроверяемыми гласнымиС. 28—29(*Изучение нового материала)* | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными? | *футбол**портфель**велосипед**автобус* | *Тренироваться*в написании слов с непроверяемыми гласными. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. |
| 102 |  |  | Непроверяемые непроизносимые согласныеС. 30—31*(Изучение нового материала)* | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | Как пишутся слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными? | *праздник* *чувство* | *Тренироваться*в написании слов с непроверяемыми гласными. | 1.**Регулятивные *–***уметь проговаривать *последовательность* действий *по алгоритму правописания орфограммы.*2. **Познавательные***–анализировать* ситуации, *выявлять причины* непонимания людьми информации при устном и письменном общении.3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 103 |  |  | Непроверяемые звонкие и глухие согласныеС. 32—33*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак | Как пишшутся слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными? | *трамвай**троллейбус**вокзал**рюкзак* | *Тренироваться* в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | Позитивно относиться к прендмету. |
| 104 |  |  | Двойные согласныев русских словахС. 34—35*(Изучение нового материала)* | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет) | Есть ли в словах двойных (удвоенных) согласных? | Двойные (удвоенные) согласные | *Научиться* определять наличие в словах двойных (удвоенных) согласных | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.2. **Познавательные** – *анализировать* строение слов в соответствии с орфограммой.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь в затруднительной ситуации. | Осознавать важную роль русского языка в жизни человека. |
| 105106 |  |  | Двойные согласныев словах иноязычного происхожденияС. 36—39*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | Как проверить слова иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук? | *суббота**шоссе**коллектив**коллекция* *телеграмма**пассажир**перрон* | *Упражняться* в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*2. **Познавательные***– анализировать и синтезировать* слова в соответствии с предложенной схемой, *обращиться за помощью к* словообразовательному *словарю.*3. **Коммуникативные** *– задавать вопросы* учителю, уточняющие информацию. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 107108 |  |  | Закрепление написания слов с двойными согласнымиС. 40—43*(Урок обобщения и систематизации знаний)* |  | Как пишутся слова с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма? | *хоккей**теннис**бассейн**кросс**аллея**антенна**иллюстрация* | *Упражняться* в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 1.**Регулятивные *–*** *планировать* способы достижения поставленной учебной задачи.2. **Познавательные**– *извлекать* необходимую *информацию* из прослушанного объяснения учителя.3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | Иметь мотивацию к учебной деятельности. |
| 109 |  |  | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласныев корне слова»С. 44—47*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова? | Непроверяемые гласные и согласные | Научиться безошибочно определятьнепроверяемые гласные и согласные в корне слова и тренироваться в правописании этих орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока и уметь *работать по алгоритму*.2. **Познавательные** – *уметь анализировать* объекты своей деятельности*.*3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | Позитивно относиться к предмету. |
| 110111112 |  | ***Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»*** *(7 ч)* | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне словаС. 48—51*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы».Предупредительный диктант (№3, «Проверочные работы»). Проверочный диктант и его анализ\*.Тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста  | Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова? | Непроверяемые гласные и согласные  | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. | 1.**Регулятивные***– принимать и сохранять* учебную задачу*.*2. **Познавательные***– стремиться* к расширению своей познавательной сферы.3. **Коммуникативные** *– работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 113114 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Как использо-вать пройденные орфограммы на письме? | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** – *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 115116 |  |  | Учимся пересказывать и создавать текстыС. 52—53*(Изучение нового материала)* | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! | Как правильно составить письмо родным? | АдресатАдресант*адрес* | *Составлять тексты* в жанре письма. | 1.**Регулятивные**– *принимать и сохранять* учебную задачу; 2. **Познавательные** –*уметь работать* с учебником и справочной литературой.3. **Коммуникативные** – работать в паре, уметь слушать учителя. | Позитивно относиться к прендмету. |
| 117118 |  | **ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**(7 ч) | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуковС. 54—59*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.Упражнять в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е) | Какие есть способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака? | Парные твёрдые и мягкие согласные | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные***– извлекать*нужную информацию из различных источников.3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, имеют интерес к предмету. |
| 119120 |  |  | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***С. 60—63*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу) | Когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот? | Шипящие, гласные*цирк**аттракцион**щавéль* | *Демонстрировать умение* употреблять гласные после шипящих и **ц.** | 1.**Регулятивные***–уметь планировать* свою работу.2. **Познавательные***– производить* логические мыслительные операции для решения поставленных задач.3. **Коммуникативные** *– уметь выражать свои мысли, слушать учителя и сверстников.* | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 121 |  |  | Написание сочетаний *чк, чн, щн*С. 64—65*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить написание сочетаний чк, чн, щн.Наблюдение над многозначностью слова ручка | Как пишутся сочетания *чк, чн, щн.* | *горчичник* [шн]*молочник* [чн] и [шн] | Совершенствовать правописание сочетаний *чк, чн, щн.* | 1.**Регулятивные *–*** *оценивать уровень* усвоения изучаемого материала, качество выполняемой работы.2. **Познавательные***–стремиться к расширению* своей познавательной сферы.3. **Коммуникативные** – *адекватно использовать* коммуникативные средства для решения различных учебных задач. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 122123 |  |  | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуковС. 66—69*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | Как употребляется мягкий знак на конце и в середине слова?  | *салат**январский**пальто**свёкла*, но *свекóлка**свекóльник* | *Закреплять* правописание мягкого знака на конце и в середине слова. | 1.**Регулятивные**– *сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий.2. **Познавательные**– *синтезировать* признаки, указывающие на правильное употребление мягкого знака..3. **Коммуникативные** – *обосновывать* свою точку зрения при выборе ответа. | Проявлять интерес к предмету*.* |
| 124125 |  | **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ** (7 ч)***Разделительный мягкий знак*** *(4 ч)* | Разделительный мягкий знакС. 70—75*(Изучение нового материала)* | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах.Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон | Как употребляется разделительный мягкий знак в словах. | Мягкий знак*компьютер**обезьяна**соловей* | *Различать*функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова. | 1.**Регулятивные** – *ориентироваться* в учебнике и рабочей тетради;*дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.2. **Познавательные** –*обобщать*сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.3. **Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Понимать значение знаний для человека. |
| 126129 |  |  | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словахС. 76—77, 80—81*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 | Какие роли мягкого знака в словах? | *красненький* | *Тренироваться* в правописании мягкого знака в словах. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. 2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 130 |  | ***Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме*** *(3 ч)* | Обобщение-тренингС. 78—79*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами | Какие способы обозначения гласных и согласных звуков буквами? |  | *Использовать* правила написания слов при записи по слуху. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность на уроке.2. **Познавательные***–анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).3. **Коммуникативные** – задавать вопросы, слушать учителя и сверстников. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 127128 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Какие орфошраммы прошли? | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 131 |  | *4-я четверть***ЧАСТИ РЕЧИ** (31 ч) | Общие значения частей речиС. 84—87*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | Как распознать часть речи? | Части речи | *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | 1.**Регулятивные** – *осознавать правило контроля* и успешно использовать его в решении учебной задачи.2. **Познавательные**–*осуществлять поиск* существенной информации из материалов учебника.3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. |
| 132 |  | ***Имя существительное*** *(10 ч)* | Имя существительноеС. 88—89*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | Как отличить имя существительное от других частей речи? | Имя существительное | *Определять* грамматические признаки имени существительного.*Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.2. **Познавательные***–обращаться за справкой к*  учебнику по поводу данной части речи.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 133134135 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеС. 90—97*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.).Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | Какие существительные – одушевленные, какие – неодушевленные? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*женщина**племянник**племянница* *овощи**посуда**мебель**инструмéнты* |  | 1.**Регулятивные** – *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний; *ориентироваться* в учебнике ирабочей тетради*.*2. **Познавательные***– уметь анализировать* пройденные орфограммы.3. **Коммуникативные**– *участвовать в* обсуждении выполненных работ. | Стремление хорошо учиться. |
| 36137138139140 |  |  | Собственные имена существительныеС. 98—105*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты | Какие имена существительные пишутся с большой буквы? | РодословноедеревоРайон*космос**космонавт**планета**отчество**фамилия**конверт* | *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность при работе над новым материалом.2. **Познавательные**–*стремиться к расширению* своей познавательной сферы.3. **Коммуникативные** – *сотрудничать* с одноклассниками при поиске ответов на поставленные вопросы. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 141 | *Резервный урок* |
| 142 |  | ***Имя прилагательное*** *(7 ч)* | Повторение. Признаки имён прилагательныхС. 106—107*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) | Какие слова относятся к именам прилагательным? | Имя прилагательное | Упражняться в правильном написании окончаний имен прилагательных. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***–уметь проводить анализ* имени прилагательного с целью выделения признаков.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательно-го интереса к изучению курса русского языка. |
| 143144145 |  |  | Имя прилагательноеС. 108—111*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных | Как употребляются в речи полные и краткие формы имен прилагательных. | Имя прилагательное*пуст****ы****п****у****сты* |  | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать по* предложенному*плану.*2. **Познавательные***–*стараться *самостоятельно выделять и формулировать* познавательную цель.3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 146 | *Резервный урок* |
| 147148 |  |  | **Контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | Какие орфограммы прошли? | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 149150 |  | ***Глагол*** *(2 ч)* | ГлаголС. 112—115*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | Какие есть признаки отличия глаголов от других частей речи? | Глагол*красúвее* | *Определять* грамматические признаки глагола.*Систематизировать* признаки глагола как части речи. | 1.**Регулятивные***– сохранять* принятую познавательную цель при выполнении учебных действий. 2. **Познавательные***– извлекать* необходимую информацию из материалов учебника и объяснения учителя.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 151152 |  | ***Изменение частей речи по числам (обобщение)****(2 ч)* | Изменение частей речи по числамС. 116—119*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей.Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | Какие формы изменения по числам имен существительных, имен прилагательных и глаголов? | Части речи*шофёры**инженеры* | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам. | 1.**Регулятивные**– *планировать* свою деятельность на уроке.2. **Познавательные***–анализировать*изменение частей речи по числам.3. **Коммуникативные** – задавать вопросы, слушать учителя и сверстников. | Осознавать свои возможности в учении. |
| 153154 |  | ***Предлоги и союзы — слова-связки*** *(3 ч)* | Предлоги и союзы — слова-связкиС. 120—123*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | Какие существуют слова-связки как служебных частях речи? | Предлоги, союзы*магазúн**из магазина**из школы**с рынка**в Украину* | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.*Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок.3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться |
| 155 |  |  | Проверочная работаС. 126—127*(Контрольный урок)* | Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста (можно использовать работы № 1—3 с разворота «Проверочные работы») | Какие отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста?  | Обобщающие понятия | Уметь самостоятельно применять изученные знания на письме. | 1.**Регулятивные** – *планировать* свою деятельность при выполнении проверочной работы.2. **Познавательные**–*придерживаться последовательности действий* при выполнении практической работы.3. **Коммуникативные** *– приходить на помощь* своим одноклассникам в затруднительной ситуации. | Стремиться к самостоятельности в поиске решения различных учебных задач. |
| 156157 |  | ***Строим предложения, тексты*** *(6 ч)* | Предложение. Текст. Подготовка к изложениюС. 124—125*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста | Как восстанавливать логичность (последовательности частей) текста? | Предложение. Текст. *ветеран**Великая**Отечественная война* | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем. | 1.**Регулятивные***– уметь работать по* предложенному учителем *плану.*2. **Познавательные***– уметь добывать* новые знания, находя ответы на вопросы, используя справочную литературу и свой жизненный опыт.3. **Коммуникативные** *– уметь слушать* учителя и сверстников, *задавать вопросы* для получения нужной информации. | Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка. |
| 158159 |  |  | «Учимся пересказывать и создавать тексты». *Изложение и анализ*С. 130*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | Как восстанавить содержание текста на основе выписанных образных слов и выражений? |  | *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста. | 1.**Регулятивные*–*** уметь проговаривать *последовательность* действийна уроке и *работать поплану.*2. **Познавательные***–анализировать* предложенный для изложения текст и составлять собственный на основе предложенного.3. **Коммуникативные** – *уметь слушать и понимать* высказывания собеседников. | *Стремиться к самостоятельности* при работе над изложением. |
| 160161 |  |  | Сочинение и его презентацияС. 131*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»).«Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета | Как можно использовать разные изобразительные языковые средства? | *нарочно* [ш] | *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения. | 1.**Регулятивные** – *редактировать* собственные и чужие тексты.2.**Познавательные** – *придерживаться последовательности действий* при работе над сочинением.3.**Коммуникативные***– работать в коллективе,* уважать мнение других участников образовательного процесса. | Принимать значение знаний для человека. |
| 162163 |  | **ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)** (14 ч) | **Итоговый контрольный диктант и его анализ.***(Контрольный урок)* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков |  | Проверяемое,проверочноеслово. | *Показать* на практике уровень усвоения пройденных орфограмм. | 1.**Регулятивные**– *контролировать и оценивать* уровень приобретенных знаний.*.*2. **Познавательные***–анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.3. **Коммуникативные** - *участвовать в* обсуждении выполненной работы. | Умение работать самостоятельно и стремление хорошо учиться. |
| 164 |  |  | Слово. Предложение. ТекстС. 132—133*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | Какие отличительные признаки основных средств языка? | Слово. Предложение. Текст | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | 1.**Регулятивные** – *продумывать* алгоритм работы над текстом.2. **Познавательные***–находить* ответы на вопросы, используя дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.3. **Коммуникативные** – *слушать партнера* по коммуникации и учителя. | Имеют мотивацию к учебной деятельности. |
| 165 |  |  | Части речиС. 134—135*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах» | Какие части речи существуют? | Части речи | Применять на письме изученные знания о частях речи. | 1.**Регулятивные*–*** *планировать* свою деятельность в соответствии с темой урока.2. **Познавательные***– уметь анализировать знания об* изученных частях речи.3. **Коммуникативные** – *отвечать на вопросы* и *участвовать в* обсуждении текста сочинения. | Стараться проявить по назначению приобретенные знания. |
| 166 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне словаС. 136—137*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.Контрольный диктант и его анализ. Работа с тренинговыми упражнениями | Как решать орфографические задачи. | Гласные, согласные | *Наблюдать* над правописанием гласных и согласных в корне слова. | 1.**Регулятивные** – *обнаруживатьориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил на письме.2. **Познавательные** –*дифференцировать приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.3. **Коммуникативные***– уважать* в общении и сотрудничестве партнера. | Правильно идентифицировать себя с позицией школьника. |
| 167168 |  |  | РечьС. 138—139*(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе | Для чего нужен язык и речь? | Речь | *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.*Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. | 1.**Регулятивные** *– прогнозировать* результаты уровня усвоения изучаемого материала.2. **Познавательные***–находить информацию* с использованием учебника и другой литературы.3. **Коммуникативные** *– уметь задавать вопросы* для уточнения последовательности работы. | Иметь мотивацию учебной деятельности. |
| 169175 |  | *Резервные уроки* |