Комитет по образованию Администрации г. Подольска

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ / /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_ / /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МОУ «Гимназия № 4»  \_\_\_\_\_ / /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(УМК «Планета знаний»)**

1-е, 2-е, 3-и, 4-е классы

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель высшей категории

Тялина Наталья Юрьевна

**2016 - 2017 учебный год**

**г.Подольск**

**Содержание**

1. Общие цели учебного предмета «Русский язык» для уровня обучения с учетом специфики предмета 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 4
3. Содержание учебного курса «Русский язык 22
4. Тематическое планирование 43

Программа по русскому языку, предназначенная для обучения учащихся 1 ‑ 4 классов общеобразовательной четырехлетней начальной школы, разработана и составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
* Авторской программыЛ.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» (Москва: АСТ: Астрель, 2013.- (Планета знаний)).

Выбор программы обусловлен соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности России, планируемым результатам начального общего образования.

**Общие цели учебного предмета «Русский язык» для уровня обучения с учетом специфики предмета**

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В стандарте начального общего образования сформулированы **общие цели**обучения русского языка в начальном звене:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах.

Это обусловливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

**1 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**2 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут формироваться:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* осознание русского языка как явления культуры русского народа;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40‑45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**Метапредметные**

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивно-познавательные**

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**3 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут формироваться:*

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65‑70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**Метапредметные**

**Коммуникативные:**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивно-познавательные**

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**4 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки планируемых результатов: формы и виды контроля.**

В работе с учащимися используются следующие ***виды контроля*** результатов обучения:

* *текущий контроль:* сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.
* *тематический контроль*:заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, до сдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

* *итоговый контроль:* проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

***Методы и формы организации контроля:***

* *устный опрос;*
* *письменный опрос* — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:
* диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);
* комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);
* творческий диктант (на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания). Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее.
* свободный диктант (дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора). Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся.

Контрольный свободный диктант проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

* сочинение;
* изложение;
* самостоятельная работа;
* обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера);
* тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

В течение 1 класса предусмотрено проведение следующих работ:

* проверочное списывание;
* проверочная работа;
* диагностическая работа;
* итоговая комплексная работа;
* итоговая контрольная работа.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| Контрольные работы | | | | |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| Контрольные работы | | | | |
| Диктант | 1 | 1 | 2 | 2,в их числе итоговая |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплексная работа (диагностическая) | 1 | — | — | 1 |
| Обучающие работы | | | | |
| Изложение | 1 | 1 | — | 1 |
| Сочинение | 1 | — | 1 | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| Контрольные работы | | | | |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диктант | 2 | 1 | 2 | 1  итоговый |
| Проверочная работа | 1 | — | 1 | 2 |
| Комплексная работа (диагностическая) | — | 1 | — | 1 |
| Обучающие работы | | | | |
| Изложение | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Сочинение | 1 | 2 | 2 | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| Контрольные работы | | | | |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | — |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| Диктант | 2 | 1 | 2 | 2 итоговый |
| Проверочная работа | 1 | — | 1 | 1 |
| Комплексная работа | — | 1 | — | 1 |
| Обучающие работы | | | | |
| Изложение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | 1 | — | 1 | 1 |

В пособии Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Контрольные и диагностические работы» заложена эффективная система безотметочного оценивания и анализа достижений первоклассников в освоении программы по русскому языку. Реализуется она через таблицы предметных и метапредметных результатов. Таблицы позволяют оценить достижения учащихся в освоении отдельных учебных навыков, сопоставить личные достижения ученика в сравнении с предыдущим этапом обучения, выявить пробелы в знаниях и умениях, а также выстроить программу личных учебных целей. 2-4 класс – возможен перевод процентного результата в отметки.

**Критерии оценивания.**

*Проверочная работа.*

Основная часть – выполнена на 50% - 65% - достигнут базовый уровень (отметка – 3), более 65% - 100% - достигнут повышенный уровень (отметка 4 или 5).

Дополнительная часть – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5).

*Письмо текста под диктовку.*

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок или допущены 1- 2 ошибки | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3 – 6 ошибок | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

Списывание текста

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 2 – 3 ошибки | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 3 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

Текущий контроль усвоения материала учащихся 2 – 4 классов по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам, которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа Грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированное орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в третьем классе слов.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

*Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  работы | «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
| Диктант | Выполнение работы без ошибок, допускается  1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Проверочное списывание | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм | 1 ошибка  или 1-3 исправления | 2-3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |
| Словарный диктант | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка,  1-2 исправления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

**Показатели уровня успешности учащихся:**

* успеваемость;
* качество знаний;
* рейтинг;
* портфолио.

**Особенности оценки индивидуального проекта** (См. «Положение об индивидуальном проекте»).

**2 Содержание учебного курса «Русский язык»**

Согласно учебному плану образовательных учреждений всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 767ч, 1 класс -257 ч (23 учебных недели «Обучение грамоте», 9 часов=5 письмо+4обуч.Грамоте, 10 недель «Русский язык» 5 ч неделю), 2- 4 класс по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Разделы программы представлены в учебнике линиями сквозных заданий.

**1 класс(257 ч)**

*Обучение грамоте 207 ч.*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЖИ—ШИ);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

*Русский язык 50 ч.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробеламежду словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология. Слова, отвечающие на вопросы «кто? и «что?» Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто? и «что?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление предложений с данными словами. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова - признаки. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», слова-действия. Назначение слов; классификация слов по функции.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ в положении под ударением;
* сочетания ЧК — ЧН;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| Май | Русский язык – твой помощник |

**2 класс (170 ч)**

***ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)***

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

***ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)***

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв Е, Ё, Ю, Я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

***РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)***

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

***ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)***

Круг сведений о языкекак основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (И, А, НО, КАК, ЧТО). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН, НЧ. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

***ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)***

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| Декабрь | Хорошо уметь писать, свои мысли выражать. |
| Май | Лето время отдыха и открытий. |

**3 класс (170 ч)**

***РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч)***

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь (7 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла.Качества речи:образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность*.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

***ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (127 ч)***

Круг сведений о языкекак основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С*—*Э*, *З*—*Е*, *Х*—*Ж*, *д*—*б*, *Ш*—*М*, *Г*—*Р*, *Я*—*Ф*, *п*—*р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями *(сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов *(приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

*Имя существительное (6 ч).*Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

*Имя прилагательное (4 ч).*Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железныйковш*, *шерстянойкостюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

*Местоимение (2 ч).* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

*Глагол (7 ч).*Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

*Служебные части речи (3 ч).*Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи *(пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). *Словосочетание (10 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

*Предложение (24 ч).* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям

— свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| Октябрь | Проводники наших мыслей и чувств. |
| Март | Строим слова и предложения. |

**4 класс (170 ч)**

***РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)***

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?...я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

***ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)***

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц: ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составлениетекстов указанных выше жанров и тематики.

**Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема проекта** |
| Декабрь | Используем средства языка при общении. |
| Май | Язык мой – друг мой. |

**3 Тематическое планирование**

*Обучение грамоте (по Букварю)1 класс*

| №  п/п | Содержание  (название раздела, тема урока, тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Здравствуй, школа!  *(Вводный урок)* | 1 ч. |
| 2 | Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 3 | Мы живем в России. Наш общий язык — русский.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 4 | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 5 | Как зарождалась речь.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 6 | Устная и письменная речь  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 7 | Предложение  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 8 | Знаки препинания  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 9 | Предмет и слово  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 10 | Слоги  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 11 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 12 | Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки.  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 13 | Ударение. Ударный слог  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 14 | Звуки и буквы  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 15 | Звук [а]. Буквы*А,а.*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 16 | Звук [у]. Буквы*У, у.*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 17 | Закрепление изученного  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 18 | Обычные буквы — специальные знаки  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 19 | Звуки [м], [м']. Буквы *М*, *м*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 20 | Звуки [н], [н']. Буквы *Н*, *н*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 21 | Большая буква в именах людей и кличках животных  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 22 | Закрепление изученного | 1 ч. |
| 23 | Звук [о]. Буквы*О, о*  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 24 | Звук [э].БуквыЭ, э *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 25 | Использование слов *он, она, оно*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 26 | Закрепление изученного  С. 35, 46–47 | 1 ч. |
| 27 | Звуки [р], [р']. Буквы *Р*, *р*  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 28 | Звуки [л], [л']. Буквы *Л*, *л*  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 29 | Закрепление изученного  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 30 | Закрепление изученного | 1 ч. |
| 31 | Звук [ы]. Буква *ы*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 32 | Звук [и]. Буквы*И, и*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой *и*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 33 | Закрепление изученного  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 34 | Слова с противоположным значением  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 35 | Звук [й']. Буквы *Й*, *й*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 36 | Закрепление изученного  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 37 | Звуки [б], [б']. Буквы*Б*, *б*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 38 | Звуки [п], [п']. Буквы *П*, *п*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 39 | Закрепление изученного  С. 50 | 1 ч. |
| 40 | Парные звонкие и глухие согласные звуки:  б] – [п], [б'] – [п']  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 41 | Звуки [в], [в']. Буквы*В*, *в*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 42 | Звуки [ф], [ф']. Буквы *Ф*, *ф*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 43 | Закрепление изученного  С. 54, 56 -57 | 1 ч. |
| 44 | Закрепление изученного  С. 54-57 | 1 ч. |
| 45 | Звуки [г], [г']. Буквы *Г*, *г*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 46 | Звуки [к], [к']. Буквы*К*, *к*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 47 | Закрепление изученного  С. 60 | 1 ч. |
| 48 | Закрепление изученного  С. 61 | 1 ч. |
| 49 | Звуки [д], [д']. Буквы*Д*, *д*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 50 | Звуки [т], [т']. Буквы*Т*, *т*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 51 | Закрепление изученного  С. 64, С.74-75 | 1 ч. |
| 52 | Большая буква в географических названиях  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 53 | Звук [ж]. Буквы*Ж*, *ж*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 54 | Звук [ш]. Буквы *Ш*, *ш*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 55 | Сочетания букв *жи–ши*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 56 | Закрепление изученного  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 57 | Звуки [з], [з']. Буквы *З*, *з*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 58 | Звуки [с], [с']. Буквы*С*, *с*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 59 | Закрепление изученного  С. 72 | 1 ч. |
| 60 | Слова: *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др.  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 61 | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы*Е*, *е* и *Ё*, *ё*  С. 76*(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 62 | Буквы *е*, *ё* — показатели мягкости предшествующих согласных звуков  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 63 | Диалог. Речевой этикет  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 64 | Закрепление изученного  С. 81 | 1 ч. |
| 65 | Сочетание звуков [й'у]. Буквы *Ю*, *ю*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 66 | Сочетание звуков [й'а]. Буквы *Я*, *я*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 67 | Устное народное творчество  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 68 | Закрепление изученного  С. 85 | 1 ч. |
| 69 | Буква *ь*. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 70 | Закрепление изученного  С. 87 | 1 ч. |
| 71 | Разделительный мягкий знак — *ь.*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 72 | Две роли мягкого знака в русском языке.  С. 89*(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 73 | Буква *ъ*. Разделительный твердый знак  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 74 | Закрепление изученного  С. 91 | 1 ч. |
| 75 | Звуки [х], [х']. Буквы *Х*, *х*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 76 | Звук [ц]. Буквы *Ц*, *ц*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 77 | Закрепление изученного  С. 94 | 1 ч. |
| 78 | Веселые путаницы  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 79 | Звук [ч']. Буквы *Ч*, *ч*. Прямое и переносное значение слов  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 80 | Звук [щ']. Буквы *Щ*, *щ*. Сочетания букв *ча-ща* и *чу-щу*  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 81 | Шипящие согласные звуки  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 82 | Закрепление изученного  С. 99 | 1 ч. |
| 83 | Алфавит  *(Изучение нового материала* | 1 ч. |
| 84 | Необычные азбуки  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 85 | Из истории букварей  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 86 | Сказки-диалоги о животных.  С. 106-107*(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 87 | Ребятам о зверятах  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 88 | Сказки в сказке.  (Обобщающий урок) | 1 ч. |
| 89-92 | РЕЗЕРВ- 4ч. | 4 ч. |

*Обучение грамоте (по прописям)1 класс*

| №  п/п | Содержание  (название раздела,тема урока,тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Добуквенный период**  Знакомство с прописью.  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 6 | Закрепление умений.  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 8 | Написание элементов букв *И, Г, П, Т*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 9 | Написание элементов букв *Л, Г*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 10 | Написание элементов букв *н, к, Э*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 11 | Написание элементов букв *К, И*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 12 | Написание элементов буквы *у*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 13 | Написание элементов букв *п, Н*  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 14 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 15 | Закрепление изученного  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 16 | Закрепление изученного  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 17 | **Букварный период**  Письмо строчной буквы а  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 18 | Письмо строчной буквы *у*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 19 | Письмо заглавной буквы *А*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 20 | Письмо заглавной буквы *У*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 21 | Закрепление изученных букв  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 22 | Письмо строчной буквы *м*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 23 | Письмо строчной буквы *н*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 24 | Письмо заглавной буквы *М*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 25 | Письмо заглавной буквы *Н*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 26 | Закрепление изученных букв  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 27 | Письмо строчной буквы *о*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 28 | Письмо строчной буквы *э*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 29 | Письмо заглавной буквы *О*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 30 | Письмо заглавной буквы *Э*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 31 | Закрепление изученных букв  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 32 | Письмо строчной буквы *р*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 33 | Письмо строчной буквы *л*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 34 | Письмо заглавной буквы *Р*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 35 | Письмо заглавной буквы *Л*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 36 | Закрепление изученных букв  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 37 | Письмо строчной буквы *ы*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 38 | Письмо строчной буквы *и*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 39 | Письмо заглавной буквы *И*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 40 | Закрепление изученного  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 41 | Закрепление изученного  *(Урок закрепления знаний)* | 1 ч. |
| 42 | Письмо строчной буквы *й*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 43 | Диагностика и тренинг  *(Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 ч. |
| 44 | Письмо заглавной буквы *Й*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 45 | Письмо строчной буквы *б*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 46 | Письмо строчной буквы *п*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 47 | Письмо заглавной буквы *Б*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 48 | Письмо заглавной буквы *П*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 49  50 | Закрепление изученных букв  *(Уроки закрепления знаний)* | 2 ч. |
| 51  52 | Письмо строчной буквы *в*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 53 | Письмо строчной буквы *ф*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 54 | Письмо заглавной буквы *В*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 55 | Письмо заглавной буквы *Ф*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 56  57 | Письмо строчной буквы ***г***  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 58 | Письмо строчной буквы *к*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 59 | Письмо заглавной буквы *Г*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 60 | Письмо заглавной буквы *К*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 61  62 | Письмо строчной буквы *д*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 63 | Письмо строчной буквы *т*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 64 | Письмо заглавной буквы *Д*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 65 | Письмо заглавной буквы *Т*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 66  67 | Письмо строчной буквы *ж*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 68 | Письмо строчной буквы *ш*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 69 | Письмо заглавной буквы *Ж*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 70 | Письмо заглавной буквы *Ш*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 71  72 | Письмо строчной буквы *з*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 73 | Письмо строчной буквы *с*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 74 | Письмо заглавной буквы *З*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 75 | Письмо заглавной буквы *С*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 76  77 | Диагностика  *(Уроки обобщения и систематизации знаний )* | 2 ч. |
| 78  79 | Письмо строчных букв *е, ё*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 80 | Письмо заглавных букв *Е, Ё*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 81  82 | Письмо заглавных букв *Е, Ё*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 83  84 | Письмо строчной буквы *ю*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 85 | Письмо строчной буквы *я*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 86 | Письмо заглавной буквы *Ю*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 87 | Письмо заглавной буквы *Я*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 88  89 | Закрепление изученного  *(Уроки закрепления знаний)* | 2 ч. |
| 90  91  92  93  94 | Письмо строчной буквы *ь*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 5 ч. |
| 95  96  97 | Письмо строчной буквы *ъ*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 3 ч. |
| 98  99 | Письмо строчной буквы *х*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 100 | Письмо строчной буквы *ц*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 101 | Письмо заглавной буквы *Х*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 102 | Письмо заглавной буквы *Ц*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 103  104 | Письмо строчной буквы *ч*  *(Уроки ознакомления с новым материалом)* | 2 ч. |
| 105 | Письмо строчной буквы *щ*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 106 | Письмо заглавной буквы *Ч*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 107 | Письмо заглавной буквы *Щ*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 108  109  110 | Диагностика и тренинг  *(Уроки обобщения и систематизации знаний )* | 3 ч. |
| 111  112  113  114  115 | Резерв 5 ч | 5 ч. |

*Русский язык 1 класс – 50 ч*

| №  п/п | Содержание  (название раздела, тема урока, тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Речь устная и письменная  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 2 | Слово и предложение  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 3 | Предложение и текст  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 4 | Знаки препинания  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 5 | Слог  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 6 | Перенос слов  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 7 | Перенос слов  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 8 | Звуки и буквы  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 9 | Алфавит  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 10 | Гласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 11 | Ударение  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 12 | Ударные и безударные гласные  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 13 | Ударные и безударные гласные  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 14 | Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 15 | Согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 16 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 17 | Мягкий знак — показатель мягкости  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 20 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 21 | Повторение и закрепление изученного  *(Урок повторения и обобщения знаний)* | 1 ч. |
| 22 | Шипящие согласные звуки  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 23 | Сочетания *жи-ши*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 24 | Сочетания *ча-ща*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 25 | Сочетания *чу-щу*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 26 | Сочетания *чк, чн*  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 27 | Повторение и закрепление изученного  *(Урок повторения и обобщения знаний)* | 1 ч. |
| 28 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 29 | Большая буква в кличках животных  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 30 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 31 | Повторение и закрепление изученного  *(Урок повторения и обобщения знаний)* | 1 ч. |
| 32 | Кто? Что?  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 33 | Предлог  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 34 | Какой? Какая? Какое? Какие?  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 35 | Что делал? Что делает?  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 36 | Повторение и закрепление изученного | 1 ч. |
| 37 | Родственные слова  *(Урок ознакомления с новым материалом)* | 1 ч. |
| 38 | Родственные слова  *(Урок формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 1 ч. |
| 39-40 | Комплексное повторение изученного  *(Уроки обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 41  42  43  44 | Комплексное повторение изученного  *(Уроки обобщения и систематизации знаний)* | 4 ч. |
| 45  46 | До свидания, первый класс!  *(Уроки формирования и применения знаний, умений и навыков)* | 2 ч. |
| 47  48  49  50 | Резерв 4ч | 4 ч. |

*Русский язык 2 класс – 170 ч.*

| №  п/п | Содержание  (название раздела, тема урока, тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Зачем человеку слово дано  (*Изучение нового материала*) | 1 ч. |
| 2  3 | Родной язык — русский  (*Изучение нового материала*) | 2 ч. |
| 4 | Особенности устной народной речи  (*Изучение нового материала*) | 1 ч. |
| 5 | Вспоминаем о лете  *(Обобщающий урок)* | 1 ч. |
| 6 | Строение слова  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 7 | Звуки и буквы  (*Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 8 | Алфавит  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 9 | Большая буква в словах  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 10 | Слоги. Ударение  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 11  12 | **Контрольный диктант и его анализ.**  **(***Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 13  14 | Перенос слов  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 15 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 16  17 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 18 | Обозначение парных звонких и глухих согласных  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 19  20 | Обозначение на письме безударных гласных звуков  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 21 | *Резервный урок* (обобщение, проверка)  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 22 | Слова–названия предметов, признаков, действий  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 23  24 | Слово и предложение  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 25 | Проверка усвоения материала, анализ  **Проверочная работа (**Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы»).  *(Контрольный урок)* | 1 ч. |
| 26  27 | Предложение и текст  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 28  29 | Изложение и его анализ  *(Комбинированный урок)* | 2 ч. |
| 30  31 | Сочинение и его анализ  *(Комбинированный урок)* | 2 ч. |
| 32  33 | Правила общения  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 34  35 | Правила этикета  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 36  39  40 | Лексическое значение слова  (*Изучение нового материала)* | 3 ч. |
| 37  38 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 41 | Группы слов с общим значением  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 42 | Части речи  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 43 | Выборочный пересказ текста  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 44  45 | Сочинение и его анализ  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 46 | Корень слова  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 47  48 | Однокоренные слова  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 49 | Суффикс  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 50 | Приставка  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 51 | Закрепление  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 52  53 | Окончание слова  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 54 | Анализ слов по составу (морфемный разбор)  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 55 | Понятие об орфограмме  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 56 | Орфограмма в корне слова  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 57  58 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 59 | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё***  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 60 | Проверка гласных в корне после шипящих  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 61  62 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 63  64 | Изложение текста и его анализ  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 65 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 66 | Закрепление  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 67  68  69 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова  *(Изучение нового материала)* | 3 ч. |
| 70  71 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 72 | Повторение.  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 73  74 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 75 | Создание текста поздравления  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 76  77 | Изложение и его анализ  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 78 | Инструктаж по проектным работам  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 79  80 | Инструктаж по проектным работам  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 81  82 | Тема текста. Заголовок  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 83 | Сочинение и его анализ  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 84 | Тема текста и средства её раскрытия  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 85 | Тема текста и средства её раскрытия  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 86 | Сообщение о любимой книге  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 87 | Сочинение о зимних забавах, историях  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 88 | Анализ творческих работ.  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 89 | Правила записи слов  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 90  91  92 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 ч. |
| 93  94 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 95 | Введение в тему (вводно-презентативный урок)  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 96 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 97 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 98  99 | Изложение и его анализ  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 100  101 | Введение слов с непроверяемыми гласными  (*Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 102 | Непроверяемые непроизносимые согласные  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 103 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 104 | Двойные согласные в русских словах  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 105  106 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 107  108 | Закрепление написания слов с двойными согласными  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 109 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 110  111  112 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 ч. |
| 113  114 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 115  116 | Учимся пересказывать и создавать тексты  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 117  118 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 119  120 | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 121 | Написание сочетаний *чк, чн, щн*  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 122  123 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 124  125 | Разделительный мягкий знак  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 126  129 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 130 | Обобщение-тренинг  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 127  128 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 131 | Общие значения частей речи  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 132 | Имя существительное  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 133  134  135 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 3 ч. |
| 136  137  138  139  140 | Собственные имена существительные  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 5 ч. |
| 141 142 | Повторение. Признаки имён прилагательных  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 143  144  145  146 | Имя прилагательное  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 4 ч. |
| 147  148 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 149  150 | Глагол  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 151  152 | Изменение частей речи по числам  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 153  154 | Предлоги и союзы — слова-связки  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 155 | Проверочная работа  *(Контрольный урок)* | 1 ч. |
| 156  157 | Предложение. Текст. Подготовка к изложению  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 158  159 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». *Изложение и анализ*  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 160  161 | Сочинение и его презентация  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 162  163 | **Итоговый контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 164 | Слово. Предложение. Текст  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 165 | Части речи  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 166 | Правописание гласных и согласных в корне слова  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 1 ч. |
| 167  168 | Речь  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | 2 ч. |
| 169  170 | Резерв | 2 ч. |

*Русский язык 3 класс – 170 ч*

| №  п/п | Содержание  (название раздела, тема урока, тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1  2 | ЯЗЫК И РЕЧЬ (20 ч)  Речь устная и письменная | 2 ч. |
| 3  4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи)  (*Изучение нового материала*) | 2 ч. |
| 5  6  7 | Правила записи слов  *(Обобщение изученного материала)* | 3 ч. |
| 8 | Большая буква в именах собственных  *(Обобщение изученного материала)* | 1 ч. |
| 9  10  11 | Слово: его значение, значимые части  *(Обобщение изученного материала)* | 3 ч. |
| 12  13 | Слово в предложении и тексте  *(Повторение изученного материала)* | 2 ч. |
| 14  15 | Уроки-тренинги. Письмо по памяти  *(Комбинированные уроки)* | 2 ч. |
| 16  17 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 18  19 | Изложение и его анализ  *(Комбинированный урок)* | 2 ч. |
| 20 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы  *(Комбинированный урок)* | 1 ч. |
| 21 | Слово. Предложение. Текст  *(вводный урок*) | 1 ч. |
| 22  23 | Слово и словосочетание  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 24 | Части речи  *(Комбинированный урок)* | 1 ч. |
| 25  26 | Род имён существительных  *( Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 27  28 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)  *( Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 29 | Изменение имён прилагательных по родам  *( Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 30  31 | Связь частей речи в словосочетании. Тренинг.  *(Закрепление нового материала)* | 2 ч. |
| 32 | Устойчивые сочетания слов  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 33 | Предложение  *(Вводный урок)* | 1 ч. |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения  *( Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ  *( Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 36 | Побудительные предложения  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 37 | Восклицательные предложения  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 38  39 | Знаки препинания в конце предложений  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 40  41 | Урок-тренинг. Пробный диктант | 2 ч. |
| 42  43 | **Контрольный диктант и его анализ.** | 2 ч. |
| 44 | Инструктаж по проектным работам. | 1 ч. |
| 45 | Резерв | 1 ч. |
| 46 | Текст  *(Обобщающий урок)* | 1 ч. |
| 47 | **Списывание текста с речевой задачей.** | 1 ч. |
| 48  49 | Повествование. Описание. Рассуждение.  *(Изучение нового материала)* | 2 ч. |
| 50  51 | **Изложение и его анализ.**  *(Повторение изученного материала)* | 2 ч. |
| 52 | **Творческая работа:** составление текста (загадки или другого жанра)  *(Комбинированный урок)* | 1 ч. |
| 53 | Главные части в средствах языка № 1—6  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 54 | Корень-главная значимая часть слова  *( Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 55  56 | Правописание корня  *(Обобщающий урок)* | 2 ч. |
| 57  58  59 | Если в корне две безударные гласные…  1.Способы проверки безударных гласных в корне.  2. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  3. Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.  *(Изучение нового материала)* | 3 ч. |
| 60  61 | **Контрольный диктант и его анализ.** | 2 ч. |
| 62  63 | **Изложение текста** «Ухоронки»  *(Повторение изученного материала)* | 2 ч. |
| 64 | Главное слово в словосочетании  *(Изучение нового материала)* | 1 ч. |
| 65  66  67  68 | Главные члены предложения-подлежащее, сказуемое  *(Изучение нового материала)* | 4 ч. |
| 69  70  71 | Главная (основная) мысль текста  *(Изучение нового материала)* | 3 ч. |
| 72 | Создание текста на основе его главной мысли  *(Закрепление нового материала)* | 1 ч. |
| 73 | **Контрольное списывание текста** | 1 ч. |
| 74 | Подготовка к контрольному диктанту  *(Закрепление нового материала)* | 1 ч. |
| 75  76 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 77 | **Проверочная работа комплексного характера**  *(Контрольный урок)* | 1 ч. |
| 78  79 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» и их презентация  *(Обобщающий урок)* | 2 ч. |
| 81 | Главные части слова и словосочетания | 1 ч. |
| 82 | Части речи в роли главных членов предложения | 1 ч. |
| 83  84  85 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | 3 ч. |
| 86 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | 1 ч. |
| 87  88  89  90  91  92 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 6 ч. |
| 93 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 ч. |
| 94 | Главная (основная) мысль текста (обобщение). | 1 ч. |
| 95 | Тренинг или изложение текста. | 1 ч. |
| 96  97 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 98  99 | Творческая работа и ее анализ. Инструкция по изготовлению кормушек. | 2 ч. |
| 100 | Конкретизируем значение. Распространяем мысль (31 ч)  Структурные части средств языка | 1 ч. |
| 101  102 | Роль приставок и суффиксов в словах. | 2 ч. |
| 103  104  105 | Правописание приставок и предлогов | 3 ч. |
| 106  107 | Правописание гласных в приставках. | 2 ч. |
| 108  109 | Правописание согласных в приставках. | 2 ч. |
| 110  111  112 | Употребление разделительного твердого знака после приставок. | 3 ч. |
| 113 | Обучение написанию текста объявления. | 1 ч. |
| 114  115 | **Контрольный диктант и его анализ.**  «Употребление и правописание слов с приставками».  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 116  117  118 | Употребление слов с суффиксами. | 3 ч. |
| 119 | Творческое списывание. | 1 ч. |
| 120 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | 1 ч. |
| 121  122  123 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. | 3 ч. |
| 124 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 ч. |
| 125  126 | **Контрольный диктант и его анализ.**  *(Контрольный урок)* | 2 ч. |
| 127  128 | Обучающее изложение и его анализ. | 2 ч. |
| 129 | Обучающее сочинение. | 1 ч. |
| 130 | Инструктаж по проектным работам. | 1 ч. |
| 131  132  133 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. | 3 ч. |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами | 1 ч. |
| 135 | Тренинг | 1 ч. |
| 136 | **Проверочная работа по словосочетанию** | 1 ч. |
| 137 | Второстепенные члены предложения | 1 ч. |
| 138 | Анализ (разбор) простого предложения | 1 ч. |
| 139 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений. | 1 ч. |
| 140 | Сопоставление состава простых и сложных предложений | 1 ч. |
| 141 | Повествование. | 1 ч. |
| 142 | Рассуждение. | 1 ч. |
| 143  144  145 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания | 3 ч. |
| 146  147 | **Комплексная срезовая работа и её анализ.** | 2 ч. |
| 148 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 ч. |
| 149  150 | **Контрольный диктант и его анализ.** | 2 ч. |
| 151 | Средства языка и их анализ. | 1 ч. |
| 152 | Называем…Слово и словосочетание. | 1 ч. |
| 153 | Слово как часть речи. | 1 ч. |
| 154 | Конкретизируем значение слова. | 1 ч. |
| 155  156  157  158 | Правописание слов. | 4 ч. |
| 159  160 | **Итоговый контрольный диктант и его анализ.** | 2 ч. |
| 161 | Предложение. Текст. | 1 ч. |
| 162  163 | Распространяем мысли. | 2 ч. |
| 164  165 | **Изложение и его анализ.** | 2 ч. |
| 166  167 | Проверочная работа и её анализ. | 1 ч. |
| 168 | Проба пера…Письмо. | 1 ч. |
| 169  170 | *Резерв* | 2 ч. |

*Русский язык 4 класс- 170 ч*

| №  п/п | Содержание  (название раздела, тема урока, тип урока) | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Произносим внятно, читаем выразительно. | 1 ч. |
| 2 | Наблюдение над свойствами русс­кого ударения. | 1 ч. |
| 3  4 | О нормах произно­шения и правопи­сания гласных в словах. | 2 ч. |
| 5  6 | 0 нормах произно­шения и правопи­сания согласных в словах. | 2 ч. |
| 7 | Употребление Ь и Ъ. | 1 ч. |
| 8 | Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм. | 1 ч. |
| 9  10  11 | Различаем и офор­мляем предложе­ния по цели вы­сказывания, выражаем отно­шение. | 3 ч. |
| 12  13 | Уточняем смысл высказывания. | 2 ч. |
| 14 | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. | 1 ч. |
| 15 | Творческая работа с текстом. | 1 ч. |
| 16 | Выделяем этикетные слова и фразы. | 1 ч. |
| 17 | Перечисляем ... | 1 ч. |
| 18 | Используем средс­тва пунктуации. | 1 ч. |
| 19  20 | Проверочный диктант и его анализ. | 2 ч. |
| 21  22 | Свободный дик­тант и его анализ. | 2 ч. |
| 23 | Составляем текст поздравления с днём рождения. | 1 ч. |
| 24 | Выражаем мысли и чувства... Предложение. | 1 ч. |
| 25 | Части речи и члены предложения. | 1 ч. |
| 26 | Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) | 1 ч. |
| 27 | Неопределённая форма глаголов (повторение). | 1 ч. |
| 28 | Формы времени глаголов. Глаго­лы прошедшего времени (повторе­ние). | 1 ч. |
| 29 | Формы глаголов в настоящем и буду­щем времени. | 1 ч. |
| 30  31 | Спряжение глаго­лов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | 2 ч. |
| 32  33  34 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 3 ч. |
| 35  36  37  38 | Гласные *е-и*в безударных лич­ных окончаниях глаголов | 4 ч. |
| 39 | Урок-тренинг. | 1 ч. |
| 40  41 | Контрольный диктант и его ана­лиз. | 2 ч. |
| 42  43 | Проверочная ра­бота и её анализ. | 2 ч. |
| 44  45 | *Резервные уроки* | 2 ч. |
| 46  47  48 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов | 3 ч. |
| 49 | Урок-тренинг | 1 ч. |
| 50 | Обобщение сведе­ний о формах вре­мени глаголов. | 1 ч. |
| 51 | Выражение сказу­емого «повелительны­ми » формами гла­голов в побуди­тельных предложениях. | 1 ч. |
| 52  53 | Свободный дик­тант и его анализ. | 2 ч. |
| 54 | Творческое спи­сывание. | 1 ч. |
| 55 | *Резервный урок* | 1 ч. |
| 56 | Используем вто­ростепенные чле­ны предложения. | 1 ч. |
| 57  58  59 | Падежные формы склоняемых час­тей речи (повторе­ние) | 3 ч. |
| 60  61  62 | Однородные под­лежащие и сказуемые | 3 ч. |
| 63  64 | Однородные второстепенные чле­ны предложения. | 2 ч. |
| 65  66 | Знаки препина­ния при однород­ных членах пред­ложения. | 1 ч. |
| 67  68 | Решение общих пунктуационных задач. | 2 ч. |
| 69 | Осложнённое спи­сывание текста. | 1 ч. |
| 70  71 | Проверочный диктант и его ана­лиз. | 2 ч. |
| 72  73  74 | Строение текстов разных типов. | 3 ч. |
| 75  76 | Изложение и его анализ. | 2 ч. |
| 77  78 | *Резервные уроки.* | 2 ч. |
| 79  80 | Слово как часть речи. | 2 ч. |
| 81  82  83 | Изменение частей речи по числам и родам. | 3 ч. |
| 84 | Урок-тренинг | 1 ч. |
| 85  86  87 | Спряжение и склонение. | 3 ч. |
| 88  89  90 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. | 3 ч. |
| 91  92  93  94  95  96 | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 6 ч. |
| 97  98 | Диктант и его ана­лиз. | 2 ч. |
| 99  100  101  102 | Безударные падежные окончания имён сущест­вительных во множественном числе. | 4 ч. |
| 103  104 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 2 ч. |
| 105  106 | Уроки-тренинги. | 2 ч. |
| 107 | *Резервный урок.* | 1 ч. |
| 108 | Падежные окон­чания имён прила­гательных единс­твенного и множественного числа. | 1 ч. |
| 109 | Проверка безудар­ных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
| 110 | Проверка безудар­ных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
| 111 | Проверка безудар­ных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
| 112 | Проверка безудар­ных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 ч. |
| 113  114 | Закрепление. | 2 ч. |
| 115  116 | Правописание па­дежных форм  личных местоиме­ний. | 2 ч. |
| 117  118 | Правописание па­дежных форм склоняемых час­тей речи (обобще­ние). | 2 ч. |
| 119 | Урок-тренинг | 1 ч. |
| 120 | Изложение (краткое) и его анализ. | 1 ч. |
| 121 | Объяснительный диктант (подго­товка к контроль­ному диктанту). | 1 ч. |
| 122  123 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 ч. |
| 124  125 | Творческая работа и её анализ. | 2 ч. |
| 126-  130 | *Резервные уроки* — 5 ч. | 5 ч. |
| 131 | Самостоятельные и служебные час­ти речи (обобще­ние). | 1 ч. |
| 132 | Формы имён при­лагательных | 1 ч. |
| 134 | Причастие. | 1 ч. |
| 135 | Наречия — при­знаки действия. | 1 ч. |
| 136 | Деепричастие. | 1 ч. |
| 137 | Частицы — слу­жебные части ре­чи. | 1 ч. |
| 138 | Предлоги, союзы — служеб­ные части речи. | 1 ч. |
| 139  140 | Проверочный диктант и его ана­лиз. | 2 ч. |
| 141 | Слово. Называть, обозначать, давать имя... | 1 ч. |
| 142 | Лексическое зна­чение слова. Фор­мы речи: моно­лог, диалог. | 1 ч. |
| 143 | Лексическое и грамматическое значения слова. | 1 ч. |
| 144  145  146 | Правописание слов. | 3 ч. |
| 147 | Предложение. Текст. | 1 ч. |
| 148 | Распространение мыслей в предло­жении и тексте. | 1 ч. |
| 149 | Связи частей и предложений в тексте. | 1 ч. |
| 150 | Составление инструкции как разновиднос­ти текста-повест­вования. | 1 ч. |
| 151  152  153 | Композиция (построение) текста. | 3 ч. |
| 154 | Описание карти­ны А.К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | 1 ч. |
| 155 | *Резервный урок.* | 1 ч. |
| 156 | Контрольное спи­сывание текста с учебника. | 1 ч. |
| 157 | Предупреди­тельный или объяснительный диктант. | 1 ч. |
| 158  159 | Контрольный диктант и его ана­лиз. | 2 ч. |
| 160  161 | Комплексная ра­бота. | 2 ч. |
| 162 | О роли языка в жизни человека. | 1 ч. |
| 163  164 | Повторение пра­вил составления текста письма. | 2 ч. |
| 165  166 | Друзья мои — книги (составле­ние отзыва о прочитанной книге). Проект, | 2 ч. |
| 167  168  169  170 | *Резервные*  *уроки.* | 4 ч. |