#### Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева

#### МАТЕМАТИКА

#### Календарно - тематическое планирование изучения учебного материала

2 класс

175 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Название раздела** | | **Тема урока**  **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| 1 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение** | | Сложение и вычитание в пределах 20 *(повторение)* | Восстановить изученные ранее приемы и способы действий | Какие ранее изучали приемы и способы действий? | Повторение основных терминов, изученных в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:**  учиться основам смыслового чтения  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 2 |  |  | | Сложение и вычитание в пределах 20 *(повторение)* | Повторить изученные ранее приемы и способы действий | Какие ранее изучали приемы и способы действий? | Повторение основных терминов, изученных в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:**  учиться основам смыслового чтения  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 3 |  |  | | Сложение и вычитание в пределах 20 *(повторение)* | Повторить изученные ранее приемы и способы действий | Какие ранее изучали приемы и способы действий? | Повторение основных терминов, изученных в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:**  учиться основам смыслового чтения  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 4 |  |  | | Сложение и вычитание в пределах 20 *(повторение)* | Повторить изученные ранее приемы и способы действий | Какие ранее изучали приемы и способы действий? | Повторение основных терминов, изученных в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:**  учиться основам смыслового чтения  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 5 |  |  | | Сложение и вычитание в пределах 20 *(повторение)* | Повторить изученные ранее приемы и способы действий | Какие ранее изучали приемы и способы действий? | Повторение основных терминов, изученных в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:**  учиться основам смыслового чтения  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости |
| 6 |  |  | | Задача  (*Изучение нового материала)* | Познакомить с задачей, структурой, научить записывать решение задачи | Что такое задача? Какова ее структура? Как записывать решение задачи? | Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи | Выделять задачи из предложенных текстов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 7 |  |  | | Задача  *(повторение)* | Познакомить с задачей, структурой, научить записывать решение задачи | Какова структура задачи? Как записывать ее решение? | Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи | Выделять задачи из предложенных текстов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 8 |  |  | | Задача  *(повторение)* | Познакомить с задачей, структурой, научить записывать решение задачи | Какова структура задачи? Как записывать ее решение? | Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи | Выделять задачи из предложенных текстов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 9 |  |  | | ***Решение задач с помощью схематического рисунка***  *(повторение)* | Формировать навык решения простых задач с помощью схем. | Как записать решение задач с помощью схем? | Задача, условие и вопрос задачи, *схема*, запись решения и ответа задачи | Выделять задачи из предложенных текстов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, схемы, устанавливать отношения между величинами. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 10 |  |  | | Решение задач  *(повторение)* | Формировать навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка. | Как решать простые задачи на нахождение суммы и остатка? | Задача, условие и вопрос задачи, схема, запись решения и ответа задачи | Решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении. Составлять условие задачи по данному вопросу | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 11 |  |  | | Решение задач  *(повторение)* | Формировать навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка. | Как решать простые задачи на нахождение суммы и остатка? | Задача, условие и вопрос задачи, схема, запись решения и ответа задачи | Решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, дополнять условие задачи вопросом. | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 12 |  |  | | ***Решение задач в косвенной форме***  *(повторение)* | Формировать навык решения простых задач в косвенной форме. | Как решать простые задачи в *косвенной форме?* | Задача, условие и вопрос задачи, схема, запись решения и ответа задачи | Решать простые задачи (в косвенной форме) на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 13 |  |  | | **Входная контрольная работа**  ***(Контрольный урок)*** | Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков. | Какие знания , умения и навыки приобрели? | Понятия, изученные в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Решать текстовые задачи. | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 14 |  |  | | Работа над ошибками  *(Урок обобщения)* | Выявить причины ошибок, допущенных в диктанте. | Какие причины ошибок, допущенных в контрольной работе? | Понятия, изученные в 1 классе | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Решать текстовые задачи. | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 15 |  |  | | Скобки. Сочетательный закон сложения  *(Изучение нового материала)* | Знакомство с сочетательным законом сложения, научить применять его на практике | Что такое сочетательный закон сложения, как применять его на практике? | Скобки, сочетательный закон сложения, переместительный закон сложения | Определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. Применять сочетательный закон сложения при вычислениях.  Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 16 |  |  | | Таблица сложения  *(Урок обобщения)* | Систематизировать знания о сложении и вычитании с переходом через десяток в виде таблицы сложения | Как складывать и вычитать с переходом через десяток в виде таблицы сложения? | Слагаемое, сумма, значение суммы | Пользоваться таблицей сложения для нахождения значения выражения при сложении чисел второго десятка (с переходом через разряд) | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 17 |  |  | | ***Таблица сложения («треуголь-ная»)***  *(Урок обобщения)* | Систематизировать знания о сложении и вычитании с переходом через десяток в виде таблицы сложения | Как складывать и вычитать с переходом через десяток в виде таблицы сложения? | Слагаемое, сумма, значение суммы | Пользоваться таблицей сложения для нахождения значения выражения при сложении чисел второго десятка (с переходом через разряд) | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета | | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями |
| 18 |  |  | | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с приемами сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20. | Как складывать числа с переходом через разряд в пределах 20? | Слагаемое, сумма десяток, единицы | Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя прием дополнения до 10. Решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника (без термина периметр). Выполнять сложение именованных чисел (с переходом) | **1.Регулятивные:** овладение способом решения проблем творческого и поискового характера  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3. Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 19 |  |  | | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток  *(Урок обобщения)* | Познакомить с приемами сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20. | Как складывать числа с переходом через разряд в пределах 20? | Слагаемое, сумма десяток, единицы | Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя прием дополнения до 10. Решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника (без термина периметр). Выполнять сложение именованных чисел (с переходом) | **1.Регулятивные:** овладение способом решения проблем творческого и поискового характера  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3. Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 |  |  | | Вычитание суммы из числа  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с двумя способами вычитания суммы из числа. | Какие существуют два способа вычитания суммы из числа? | Слагаемое, сумма | Применять способы вычитания суммы из числа. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности вычислений | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости |
| 21 |  |  | | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток  *(Изучение нового материала)* | Познакомить со способом вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд | Какой способ вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Освоить прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя прием замены вычитаемого суммой удобных слагаемых. Устанавливать взаимосвязь между количеством единиц в записи уменьшаемого и первым слагаемым в сумме удобных слагаемых. Решать задачи на увеличение на несколько единиц | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3. Коммуникативные:** использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач | | Формирование эстетических потребностей и чувств |
| 22 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20?? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 23 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания.. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20?? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 24 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 25 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания.. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 26 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  ***Решение логических задач***  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые, задача | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать логические задачи. Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 27 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 28 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 29 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 30 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 31 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  ***Заниматель-ные логические задачи***  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания. Учить решать логические задачи. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые, задача | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать занимательные логические задачи. Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 32 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  С. р.  *(Контрольный урок)* | Обобщить и закрепить знания. Проверить прочность приобретенных знаний, умений, навыков. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые, задача | Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 33 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Обобщить и закрепить знания. Проверить прочность приобретенных знаний, умений, навыков. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые, задача | Использовать алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд.  Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Решать задачи изученных типов.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 34 |  |  | | Работа над ошибками  *(Урок обобщения и систематизации знаний)* | Обобщить и закрепить знания. | Какие существуют способы сложения и вычитания чисел в пределах 20? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые, задача | Использовать алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Решать задачи изученных типов. Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 35 |  | **Периметр** | | Периметр  *(Урок изучения нового материала)* | Сформировать представление о периметре геометрической фигуры как сумме длин сторон. | Что такое периметр? | Периметр | Знать, что периметр геометрической фигуры – это сумма длин всех его сторон. Находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.  Решать задачи изученных типов | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 36 |  |  | | Периметр  *(Урок изучения нового материала)* | Сформировать представление о периметре геометрической фигуры как сумме длин сторон. | Что такое периметр? | Периметр, равносторонний треугольник | Знать, что периметр геометрической фигуры – это сумма длин всех его сторон. Находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.  Решать задачи изученных типов | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 37 |  |  | | ***Периметр многоугольни-ка***  *(Урок изучения нового материала)* | Сформировать представление о периметре геометрической фигуры как сумме длин сторон. | Что такое периметр многоугольника? | Периметр | Знать, что периметр геометрической фигуры – это сумма длин всех его сторон. Находить периметр многоугольника.  Решать задачи изученных типов | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 38 |  | **Уравнение** | | Уравнение  *(Урок изучения нового материала)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого. | Как найти неизвестное слагаемое? | Уравнение, слагаемое, сумма | Использовать алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3. Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 39 |  |  | | Уравнение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого. | Как найти неизвестное слагаемое? | Уравнение, слагаемое, сумма | Использовать алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3. Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 40 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки. | Как складывать и вычитать в пределах 20? | Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значение выражения, содержащего скобки. Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков.  Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 41 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки. | Как складывать и вычитать в пределах 20? | Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значение выражения, содержащего скобки. Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков.  Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 42 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  ***Задачи с некорректны-ми формулировками***  *(Изучение нового материала)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки.  Учить решать задачи с некорректными формулировками. | Как решаются задачи с некорректными формулировками? | Задачи с некорректными формулировками, уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Находить значение выражения, содержащего скобки.  Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков. Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3. Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 43 |  |  | | Уравнение  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. | Как найти неизвестное вычитаемое? | Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, переместительный закон, сочетательный, магический треугольник | Использовать алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Располагать числа в порядке убывания и возрастания. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, применяя сочетательный и переместительный законы | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Формирование внутренней позиции школьника – принятие и освоение социальной роли ученика |
| 44 |  |  | | Уравнение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. | Как найти неизвестное вычитаемое? | Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, переместительный закон, сочетательный | Использовать алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значения выражений, применяя сочетательный и переместительный законы | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3. Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Формирование внутренней позиции школьника – принятие и освоение социальной роли ученика |
| 45 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки. | Каков состав второго десятка? | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа, периметр | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Составлять выражение по описанию и находить его значение. Решать задачи изученных типов. Находить периметр прямоугольника | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия  **2.Познавательные:** выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3. Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов |
| 46 |  |  | | Уравнение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. | Как найти неизвестное уменьшаемое? | Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, прямоугольник, периметр | Использовать алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок.  Строить прямоугольник по заданным сторонам, находить его периметр | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3. Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета | | Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними |
| 47 |  |  | | Уравнение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. | Как найти неизвестное уменьшаемое? | Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, прямоугольник, периметр | Использовать алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Решать задачи изученных типов.  Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок.  Строить прямоугольник по заданным сторонам, находить его периметр.  Уметь представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3. Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета | | Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними |
| 48 |  |  | | ***Простое уравнение. Корень уравнения***  *(Урок обобщения)* | Закрепить умение решать простое уравнение. Познакомить с корнем уравнения. | Что такое корень уравнения? | Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, корень уравнения, задача | Использовать алгоритм нахождения неизвестного компонента. Решать задачи изученных типов.  Находить значения выражений. | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения простого уравнения  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3. Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета | | Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними |
| 49 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки. | Как решать уравнения? | Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа | Решать уравнения. Выражать одни единицы длины другими, сравнивать их, используя соотношения между ними.  Представлять числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 50 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  ***Преобразова-ние геометричес-ких величин.***  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки.  Закрепить умение преобразовывать геометрические величины. | Как решать уравнения? | Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа | Выражать одни единицы длины другими, сравнивать их, используя соотношения между ними.  Решать уравнения.  Представлять числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 51 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  ***С. р.***  *(Контрольный урок)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки.  Проверить прочность сформированных умений и навыков. | Как складывать и вычитать в пределах 20? | Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа | Решать уравнения.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3. Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 52 |  | **Числа от 20 до 100. Метр** | | Числа от 20 до 100  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с двузначными числами от 20 до 100.  Познакомить с единицей измерения метр. | Какие числа называют двузначными? | Десяток, единицы, дециметр, сантиметр, выражение, больше, меньше, равно | Читать, записывать двузначные числа. Определять место числа в ряду натуральных чисел. Представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Выявлять аналогию между числами и единицами длины | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, решения проблем творческого и поискового характера  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 53 |  |  | | Метр  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с единицей измерения метр, установить соотношения между известными единицами длины. | Что такое метр? | Метр, сан­тиметр, дециметр, длина, ширина, периметр, магиче­ский треугольник | Формировать измерительные навыки. Называть дву­значные числа в заданном по­рядке и интер­вале. Решать задачи.  Выполнять по­строения геоме­трических фи­гур, находить их периметр | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** использование индуктивного умозаключе­ния.  **3.Коммуникативные:** использование речевых и информационных средств и коммуника­ционных технологий для решения коммуни­кативных задач | | Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассника­ми |
| 54 |  |  | | ***Старинные меры длины***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить со старинными мерами длины. | Какие были старинные меры длины? | Дюйм, вершок, локоть, пядь, аршин, верста, сажень, фут | Формировать измерительные навыки. Называть дву­значные числа в заданном по­рядке и интер­вале. Решать задачи.  Выполнять по­строения геоме­трических фи­гур, находить их периметр | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** использование индуктивного умозаключе­ния.  **3.Коммуникативные:** использование речевых и информационных средств и коммуника­ционных технологий для решения коммуни­кативных задач | | Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассника­ми |
| 55 |  |  | | Числа от 20 до 100  *(Урок обобщения)* | Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки. | Какие знания, умения и навыки получены? | Двузнач­ное число, десятки, единицы, дециме­тры, сан­тиметры, больше, меньше, равно | Освоить прием сравнения двузначных чи­сел на основе позиционной записи числа. Решать задачи, уравнения, находить значе­ния выражений | **1.Регулятивные:** выполнение и кон­троль своих действий по заданному образцу.  **2**. **Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. 3.**Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, уважать себя и верить в успех |
| 56 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток** | | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Изучение нового материала)* | Познакомить со сложением двузначного числа и однозначного без перехода через десяток. | Как складывать двузначны числа и однозначные без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение двузначного числа с однозначным, основанном на знании разрядного состава чисел.  Решать задачи. Находить периметр прямоугольника | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации |
| 57 |  |  | | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Урок обобщения)* | Закрепить сложение двузначного числа и однозначного без перехода через десяток. | Как складывать двузначны числа и однозначные без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение двузначного числа с однозначным, основанном на знании разрядного состава чисел.  Решать задачи. Находить периметр прямоугольника | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации |
| 58 |  |  | | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с вычитание однозначного из двузначного без перехода через разряд. | Как вычитать однозначные числа из двузначного без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, вычитание числа из суммы | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Освоить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного на основе приема замены двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решать задачи изученных типов | **1.Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы |
| 59 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Урок обобщения)* | Познакомить с устными приемами сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Какие устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать задачи. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 60 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Урок обобщения)* | Закрепить устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Какие устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать задачи. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 61 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток  *(Урок обобщения)* | Закрепить устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Какие устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать уравнения, задачи. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 62 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100без перехода через десяток.  ***Решение задач проблемно-поискового характера.*** *(Урок обобщения)* | Закрепить устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Учить решать задачи проблемно-поискового характера. | Как решать задачи проблемно-поискового характера? | Проблемно-поисковая задача. | Решать задачи проблемно-поискового характера, выполняя вычисления по заданному алгоритму. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 63 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  С. р.  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать уравнения, задачи. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 64 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать уравнения, задачи. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 65 |  |  | | Работа над ошибками  *(Урок обобщения)* | Закрепить устные приемы сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Какие ошибки получены? | Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму.  Решать уравнения, задачи. | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 66 |  |  | | Задачи в два действия  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с решением составных задач. | Как решаются составные задачи? | Задача в два действия, условие и вопрос задачи, решение и ответ задачи | Решать под руководством учителя составные задачи.  Решать уравнения.  Выполнять вычисления в пределах 100.  Выполнять перевод одних единиц длины в другие | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** произвольно и осознано овладеть общим приемом решения задач  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 67 |  |  | | Задачи в два действия  *(Урок обобщения)* | Закрепить умение решать составные задачи. | Как решаются составные задачи? | Задача в два действия, условие и вопрос задачи, решение и ответ задачи | Решать под руководством учителя составные задачи. Решать уравнения.  Составлять арифметические выражения по описанию. Выполнять вычисления в пределах 100.  Выполнять перевод одних единиц длины в другие | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** произвольно и осознано овладеть общим приемом решения задач  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 68 |  |  | | Задачи в два действия.  ***Решение задач повышенной трудности.***  *(Изучение нового материала)* | Закрепить умение решать составные задачи. Учить решать задачи повышенной трудности. | Какой алгоритм решения задач повышенной трудности? | Задача в два действия, условие и вопрос задачи, решение и ответ задачи | Решать под руководством учителя задачи повышенной трудности. Закрепить навык решения составных задач. Выполнять вычисления в пределах 100. | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** произвольно и осознано овладеть общим приемом решения задач  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 69 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с решением выражений вида 46 + 4, 50 - 6 | Как решаются выражения вида 46 + 4, 50 – 6? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46+4, 50‑6. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее. Решать задачи. Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 70 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Закрепить умение решать выражения вида 46 + 4, 50 - 6 | Как решаются выражения вида 46 + 4, 50 – 6? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46 + 4,  50 - 6.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 71 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Закрепить умение решать выражения вида 46 + 4, 50 - 6 | Как решаются выражения вида 46 + 4, 50 – 6? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46 + 4,  50 - 6.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 72 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Закрепить умение решать выражения вида 46 + 4, 50 - 6 | Как решаются выражения вида 46 + 4, 50 – 6? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46 + 4,  50 - 6.  Решать задачи.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 73 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46 + 4,  50 - 6.  Решать задачи.  Находить значения выражений.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 74 |  |  | | Работа над ошибками  *(Урок обобщения)* | Обобщить пройденный материал. | Выявить причины ошибок и корректировать их | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа | Находить значения выражений вида 46 + 4,  50 - 6.  Решать задачи.  Находить значения выражений.  Выполнять действия с именованными числами | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные:** овладение общим приемом решения учебных задач  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 75 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. | Познакомить с устными приемами сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое | Освоить различные способы сложения двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать задачи | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 76 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. | Закрепить устные приемами сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое | Освоить различные способы сложения двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать задачи | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 77 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. | Познакомить с устными приемами вычитания двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Освоить различные способы вычитания двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать задачи.  Решать уравнения | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 78 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. | Закрепить устные приемы сложения и вычитания двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Освоить различные способы сложения и вычитания двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать задачи | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 79 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.  ***Решение задач уравнением***  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Учить решать задачи уравнением. | Познакомить учащихся с новым способом решения задач с помощью уравнения. | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, задача | Решать задачи, составляя уравнения | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 80 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.  С. р.  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Освоить различные способы сложения и вычитания двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать задачи.  Решать уравнения | **1.Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
|  | | | **2 полугодие** | | | | | | | | |
| 81 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Решать текстовые задачи.Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр, выполнять заданные преобразования фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 82 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Решать текстовые задачи.  Находить периметр геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 83 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Решать текстовые задачи.  Выполнять построение геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 84 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи.  Выполнять построение геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 85 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 86 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***Решение нестандартных задач***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить учащихся с решением задач нестандартного вида. | Как решать задачи нестандартного вида? | Задача | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел при решении нестандартных задач. | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 87 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи.  Находить периметр геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 88 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 89 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи.  Выполнять построение геометрических фигур, выполнять заданные преобразования фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 90 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Решать текстовые задачи. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр, выполнять заданные преобразования фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 91 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***Решение усложненных уравнений***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с решением усложненных уравнений. | Как решать усложненные уравнения? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Решать усложненные уравнения.  Решать текстовые задачи.  Находить периметр геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 92 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения). Решать текстовые задачи. Находить периметр геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 93 |  |  | | *Работа над ошибками*  *(Урок обобщения)* | Обобщить пройденный материал. | Каковы причины ошибок? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения).  Решать текстовые задачи.  Находить периметр геометрических фигур | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину |
| 94 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с единицей измерения массы - килограммом | Что такое – килограмм? | Единицы измерения, масса, килограмм, именованные числа | Использовать мерки веса для нахождения массы предмета. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного процесса | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 95 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Старинные меры массы***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить со старинными единицами измерения массы. | Какие старинные меры массы? | Берковец, пуд, фунт, лот, золотник, доля | Использовать мерки веса для нахождения массы предмета. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного процесса | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 96 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 97 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 98 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку .Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 99 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***Задачи на нахождение задуманного числа.***  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Учить решать задачи на нахождение задуманного числа. | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение, задача | Решать задачи на нахождение задуманного числа,  применяя устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Выполнять вычисления и проверку удобным способом.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 100 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 101 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 102 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 103 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 104 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.***  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Учить решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. | Как решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, задача | Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму  Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 105 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 106 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 107 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 108 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Меры времени**  **(минута, час, сутки, неделя).**  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Познакомить с новыми мерами времени. | Какие есть меры времени? | Минута, час, сутки, неделя. | Научиться применять изученные меры времени в практической деятельности. | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 109 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 110 |  |  | | *Работа над ошибками* | Обобщить пройденный материал. | Каковы причины ошибок? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, составные именованные числа, выражение | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. | | **1.Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **2.Познавательные:** выстраиватьиндивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями |
| 111 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с единице измерения объема – литром. | Какие есть единицы измерения объема? | Единицы измерения, литр, именованные числа | Использовать мерки для нахождения объема.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать усложненные уравнения.  Решать текстовые задачи арифметическим способом | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 112 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Старинные меры объема***  *(Изучение нового материала)* | Обобщить пройденный материал. Познакомить со старинными мерами объема. | Какие старинные меры объема? | Бочка, ведро, кадь, штофф | Использовать мерки для нахождения объема.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать усложненные уравнения.  Решать текстовые задачи арифметическим способом | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 113 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 114 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 115 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  *(Урок обобщения)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 116 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***Старинные задачи.***  *(Изучение нового материала)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Познакомить со старинными задачами. | Как устно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд при решении старинных задач? | Задача | Решать старинные задачи.  Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 117 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  ***С. р.***  *(Контрольный урок)* | Отрабатывать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд | Какие знания, умения и навыки получены? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 118 |  |  | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Контрольная работа**  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 119 |  |  | | *Работа над ошибками* | Обобщить пройденный материал. | Каковы причины ошибок? | Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения | Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку.  Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя  **2.Познавательные:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)  **3.Коммуникативные:** учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |
| 120 |  | **Умножение**  **Умножение и деление на 2** | | Умножение  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением и взаимосвязью его со сложением. | Какая связь между сложением и умножением? | Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков. Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением. Использовать название компонентов действия умножения. Решать задачи. Находить значения выражений в пределах 100. Находить периметр треугольника | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 121 |  |  | | Умножение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением и взаимосвязью его со сложением. | Какая связь между сложением и умножением? | Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков.  Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением.  Использовать название компонентов действия умножения.  Решать задачи и уравнения.  Находить значения выражений в пределах 100. Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 122 |  |  | | Умножение  *(Урок обобщения)* | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением и взаимосвязью его со сложением. | Какая связь между сложением и умножением? | Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков. Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением. Использовать название компонентов действия умножения. Решать задачи. Находить значения выражений в пределах 100 | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 123 |  |  | | Умножение.  ***Из истории натуральных чисел.***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с новым арифметическим действием – умножением и взаимосвязью его со сложением. Познакомить с историей натуральных чисел. | Как возникли натуральные числа? | Натуральные числа. | Научиться использовать знания о натуральных числах в практической деятельности. | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 124 |  |  | | Умножение на 2  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 2. | Как умножать на 2? | Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения, таблица умножения | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.  Понять принцип составления таблицы умножения.  Решать задачи, усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** использование индуктивного умозаключе­ния.  **3.Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 125 |  |  | | Умножение на 2  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 2. | Как умножать на 2? | Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения, таблица умножения | Понять принцип составления таблицы умножения.  Решать задачи | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** использование индуктивного умозаключе­ния.  **3.Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 126 |  |  | | Переместительный закон умножения  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с переместительным законом умножения, показать его аналогию с переместительным свойством сложения. | Что такое переместительный закон умножения? | Множитель, произведение, переместительный закон умножения и сложения | Использовать переместительное свойство умножения.  Решать простые задачи на умножение.  Решать усложненные уравнения.  Наблюдать за изменением результатов действий при изменении одного из компонентов | | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные: :** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** использование речевых и информационных средств и коммуника­ционных технологий для решения коммуни­кативных задач | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 127 |  |  | | ***Задачи на смысл действия умножения***  *(Изучение нового материала)* | Учить решать задачи на смысл действия умножения. | Какой конкретный смысл действия умножения? | Множитель, произведение, переместительный закон умножения, задача | Использовать переместительное свойство умножения.  Решать простые задачи на умножение.  Решать усложненные уравнения. | | **1.Регулятивные:** под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы  **2.Познавательные: :** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов.  **3.Коммуникативные:** использование речевых и информационных средств и коммуника­ционных технологий для решения коммуни­кативных задач | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 128 |  |  | | Деление  *(Изучение нового материала)* | Показать конкретный смысл действия деления. Познакомить с компонентами деления. | Какой конкретный смысл действия деления? | Делимое, делитель, частное, уравнение, периметр | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков.  Использовать название компонентов деления | | **1.Регулятивные:** формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться использовать в речи математическую терминологию | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 129 |  |  | | Деление.  ***Делители и кратные.***  *(Изучение нового материала)* | Показать конкретный смысл действия деления. Закрепить знание компонентов деления. | Какой конкретный смысл действия деления? | Делители, кратное | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков.  Использовать название компонентов деления | | **1.Регулятивные:** формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться использовать в речи математическую терминологию | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 130 |  |  | | Деление.  ***Задачи на деление на равные части*** *(Изучение нового материала)* | Показать конкретный смысл действия деления. Закрепить знание компонентов деления. Учить решать задачи на деление на равные части. | Какой конкретный смысл действия деления? | Деление на равные части | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков.  Решать задачи на смысл деления | | **1.Регулятивные:** формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться использовать в речи математическую терминологию | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 131 |  |  | | Деление.  ***Задачи на деление по содержанию***  *(Изучение нового материала)* | Показать конкретный смысл действия деления. Учить решать задачи на деление по содержанию. | Какой конкретный смысл действия деления? | Деление по содержанию | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков.  Решать задачи на смысл деления | | **1.Регулятивные:** формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** учиться использовать в речи математическую терминологию | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 132 |  |  | | Таблица умножения на 2  *(Урок обобщения)* | Закрепить знание табличных случаев умножения с числом 2. | Как умножать на 2? | Множитель, произведение, умножение, выражение, именованные числа | Видеть связь между компонентами действий умножения и деления.  Понимать принцип составления таблицы умножения.  Решать простые задачи на умножение и деление | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 133 |  |  | | Таблица умножения на 2  *(Урок обобщения)* | Закрепить знание табличных случаев умножения с числом 2. | Как умножать на 2? | Множитель, произведение, умножение, выражение, именованные числа | Видеть связь между компонентами действий умножения и деления.  Понимать принцип составления таблицы умножения.  Решать простые задачи на умножение и деление | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 134 |  |  | | Порядок действий  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с правилами порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | Какие правила порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней? | Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, именованные числа | Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.  Понимать конкретный смысл умножения | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 135 |  |  | | Порядок действий  *(Урок обобщения)* | Закрепить знание правил порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | Какие правила порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней? | Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, именованные числа | Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.  Понимать конкретный смысл умножения | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 136 |  |  | | Порядок действий  *(Изучение нового материала)* | Закрепить знание правил порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | Какие правила порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней? | Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, скобки, именованные числа | Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.  Понимать конкретный смысл умножения | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 137 |  |  | | Порядок действий  *(Урок обобщения)* | Закрепить знание правил порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | Какие правила порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней? | Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, скобки, именованные числа | Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.  Понимать конкретный смысл умножения | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 138 |  |  | | Порядок действий.  ***План действий.***  *(Урок обобщения)* | Закрепить знание правил порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | Какие правила порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней? | Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, скобки, план действий, именованные числа | Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней, составлять план действий.  Понимать конкретный смысл умножения | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 139 |  |  | | Порядок действий.  ***Нахождение периметра прямоугольника действием умножением.***  *(Изучение нового материала)* | Закрепить знание правил порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней.  Учить находить периметр с помощью умножения. | Как с помощью умножения находить периметр? | Периметр, формула. | Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника по формуле. | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 140 |  |  | | Четные и нечетные числа  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с определением четных и нечетных чисел. | Какие числа четные, какие нечетные? | Число, цифра, однозначное число, двузначное число, четное число, нечетное число | Давать определение четного и нечетного числа, знать признак четности.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать составные задачи. | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного процесса | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 141 |  |  | | Четные и нечетные числа  *(Урок обобщения)* | Познакомить с определением четных и нечетных чисел. | Какие числа четные, какие нечетные? | Число, цифра, однозначное число, двузначное число, четное число, нечетное число | Давать определение четного и нечетного числа, знать признак четности.  Выполнять действия с именованными числами.  Решать составные задачи.  Составлять выражения по описанию и находить их значения | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний  **3.Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного процесса | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 142 |  |  | | Таблица умножения на 2.  ***С. р.***  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 2.  Решать простые задачи на умножение.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 143 |  |  | | Таблица умножения на 2.  ***Контрольная работа***  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 2.  Решать простые задачи на умножение.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 144 |  |  | | *Работа над ошибками* | Обобщить пройденный материал. | Каковы причины ошибок? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 2.  Решать простые задачи на умножение.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 145 |  | **Луч. Угол** | | Луч  *(Изучение нового материала)* | Дать первоначальное представление о луче, учить находить его в окружающем, строить луч. | Что такое луч, как находить его в окружающем мире, как строить луч? | Прямая, отрезок, концы отрезка, луч, начало луча | Строить луч.  Различать луч, прямую и отрезок.  Составлять алгоритм решения составной задачи.  Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать усложненные уравнения | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов |
| 146 |  |  | | Угол  *(Изучение нового материала)* | Сформировать представление об углах, учить выделять и обозначать углы. | Что такое угол, как выделять и обозначать углы? | Прямая, отрезок, луч, угол, вершина угла, стороны угла | Уметь строить угол и обозначать его буквами латинского алфавита.  Находить значение выражений в пределах 100, содержащих различные действия и скобки.  Решать составные задачи | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 147 |  |  | | Угол  *(Урок обобщения)* | Сформировать представление об углах, учить выделять и обозначать углы. | Что такое угол, как выделять и обозначать углы? | Прямая, отрезок, луч, угол, вершина угла, стороны угла | Уметь строить угол и обозначать его буквами латинского алфавита.  Находить значение выражений в пределах 100, содержащих различные действия и скобки.  Решать составные задачи | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 148 |  |  | | Прямой угол  *(Изучение нового материала)* | Научить выделять прямой угол, строить прямой угол. | Какой угол называется прямым, как его строить? | Прямоугольник, прямой угол, луч, угол, вершина угла, стороны угла | Выделять прямой угол из множества углов.  Находить прямой угол в окружающей действительности | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться использовать в речи математическую терминологию | Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение нор на основе понимания их социальной необходимости |
| 149 |  |  | | Прямой, тупой и острый углы  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с видами углов, учить их определять, строить, обозначать. | Какие виды углов существуют? | Прямой угол, тупой угол, острый угол, вершина угла, стороны угла | Выделять прямой угол из множества углов.  Находить прямой угол в окружающей действительности.  Строить угол по заданным параметрам (без градусной меры).  Определять порядок действий в выражениях, находить значение выражений.  Решать текстовые задачи арифметическим способом | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 150 |  |  | | ***Развернутый угол***  *(Изучение нового материала)* | Познакомить с развернутым углом, учить его строить, обозначать его. | Как строить развернутый угол? | Развернутый угол | Распознавать и изображать развернутый угол.  Определять порядок действий в выражениях, находить значение выражений.  Решать текстовые задачи арифметическим способом | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 151 |  |  | | ***Решение геометрических задач.***  *(Урок обобщения)* | Учить решать геометрические задачи. | Как решать геометрические задачи? | Геометрическая задача | Решать под руководством учителя геометрические задачи.  Выполнять действия с именованными числами. | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 152 |  | **Умножение и деление на 3, 4, 5** | | Таблица умножения на 3  *(Изучение нового материала)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 3. | Как умножать на 3? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 153 |  |  | | Таблица умножения на 3  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 3. | Как умножать на 3? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Строить геометрические фигуры по заданным параметрам.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки | | **1.Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 154 |  |  | | Таблица умножения на 3  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 3. | Как умножать на 3? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Строить геометрические фигуры по заданным параметрам.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 155 |  |  | | Таблица умножения на 3.  ***Задачи с буквенными данными.***  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения с числом 3. Учить решать задачи с буквенными данными. | Как умножать на 3? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Строить геометрические фигуры по заданным параметрам.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки.  Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 156 |  |  | | Таблица умножения на 3.  ***С. р.***  *(Контрольный урок)* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Как умножать на 3? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** учиться высказыватьсуждения с использованием математических и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 157 |  |  | | Таблица умножения на 4  *(Изучение нового материала)* | Освоить табличные случаи умножения на 4. | Как умножать на 4? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением .Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 158 |  |  | | Таблица умножения на 4  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения на 4. | Как умножать на 4? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 4.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 159 |  |  | | Таблица умножения на 4.  ***Нахождение периметра квадрата действием умножением.***  *(Изучение нового материала)* | Освоить табличные случаи умножения на 4.  Закрепить умение находить периметр квадрата. | Как применять действие умножение при нахождении периметра прямоугольника? | Периметр, квадрат, формула. | Находить периметр квадрата по формуле. | | **1.Регулятивные:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 160 |  |  | | Таблица умножения на 5  *(Изучение нового материала)* | Освоить табличные случаи умножения на 5. | Как умножать на 5? | Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Заменять сложение умножением.  Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи.  Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 161 |  |  | | Таблица умножения на 5.  ***Решение логически-поисковых задач.***  *(Урок обобщения)* | Освоить табличные случаи умножения на 5.  Учить решать логически-поисковые задачи. | Как решать логически-поисковые задачи? | Логически-поисковая задача. | Научиться применять алгоритм решения логически-поисковых задач в практической деятельности. | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 162 |  |  | | *Итоговая контрольная работа* | Проверить прочность знаний, умений, навыков. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 163 |  |  | | *Работа над ошибками* | Обобщить пройденный материал. | Каковы причины ошибок? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости | | **1.Регулятивные:** формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 164 |  |  | | ***Решение задач повышенной трудности.***  *(Изучение нового материала)* | Учить решать задачи повышенной трудности. | Как решать задачи повышенной трудности? | Задача | Научить решать задачи повышенной трудности, используя материалы школьных олимпиад. | | **1.Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)  **2.Познавательные:** перерабатывать полученную информацию;наблюдать и делать самостоятельные выводы  **3.Коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциям |
| 165 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи..  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 166 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи.  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 167 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи.  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 168 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи..  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 169 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи.  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 170 |  |  | | Повторение изученного за год  *(Урок обобщения)* | Обобщить и систематизировать, закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся. | Какие знания, умения и навыки получены? | Понятия, изученные в 1 и 2 классах | Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления.  Решать задачи.  Выполнять вычисления выражений в пределах 100.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | | **1.Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  **2.Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям  **3.Коммуникативные:** готовность слушать со­беседника и вести диа­лог, готовность призна­вать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 171 - 175 |  |  | | *Резерв* |  |  |  |  | |  |  |