**Тема урока**: Водные богатства

**Цель урока:**

создание условий

**-** для умения различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

*Планируемые результаты:*

- учащиеся узнают, что составляет водные богатства нашей планеты;

- научатся рассказывать по схеме о частях реки;

- формулировать выводы из изученного материала;

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оборудование:**

**-** компьютерная презентация; физическая карта России;

- текст учебника;

- печатные тексты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |
| **I. Организационное начало урока.** | - Здравствуйте ребята! Садитесь.1. Что нам должно помочь, чтобы достичь желаемого результата на уроке. |
| **II.****Целеполагание**1. Актуализация  знаний | Работа с иллюстративным материаломВидео «Морская волна».Вы посмотрели фрагмент. Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- Попробуйте сформулировать тему урока.Действительно, вы правы. Тема урока: «Водные богатства» - Ребята, что вы уже знаете о водных богатствах планеты?- А что еще вы не знаете и хотели бы узнать о водных богатствах? - Молодцы. Предложений много, но за один урок всё разобрать невозможно.Определим **цель урока:**- научиться различать виды водоёмов и их значение в жизни человека.Но прежде, чем приступим к новой теме, проверим, как вы выучили домашнее задание.Работа с «Я-класс». Тесты.  |
| **III.Планирование предстоящей деятельности** | - Я предлагаю разделиться на команды. Каждая команда будет работать со своим заданием.Задания- реки;- озера;- моря;- океаны;- пруды;- водохранилища.  |
| **IV. Реализация намеченного. Открытие нового знания.****V. Закрепление изученного****VII. Домашнее задание****Цель:** закрепление изученного на уроке, самообразование.**Рефлексия** | **1**.На первом этапе нашей работы давайте попытаемся объяснить понятие «Водные богатства».- Прочитав и обсудив материал сделаем вывод:-*Водные богатства планеты составляют моря, океаны, реки, озёра, пруды, водохранилища, каналы.***2**.Читая материал, вы, наверное, обратили внимание на слова естественные и искусственные водоёмы. -Как вы думаете, что они обозначают и какое отношение имеют к водоёмам?- Назовите естественные водоёмы.- Назовите искусственные водоёмы.- А вы знаете, как образуется пруд, канал, водохранилище?- А где информацию об этом мы можем узнать?У вас на столах лежат сообщения о водных объектах. У каждой команды своя задача:1 команда Реки2 команда Озера3 команда Моря4 команда Океаны5 команда Пруды6 команда Водохранилища.7 команда. Водные объекты Московской области.Надо подготовить сообщения по вопросам, которые лежат в конвертах. И показать на интерактивной карте Росси известные водные объектыРабота в командах. |
| Выступления команд.Молодцы. Теперь работаем с картами. У вас на столах физические карты России. Отметьте на ней известные водные объекты.Сдаем карты.- Для закрепления новых знаний выполните домашнее задание.Подготовить сообщение: известные водоемы ПодольскаОтветьте на вопросы:Я узнал новое.Я повторил, что зналЯ что-то узнал новое, что-то уже знал.Мне было не интересно на уроке |