**Тема урока**: Водные богатства

**Цель урока:**

создание условий

**-** для умения различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

*Планируемые результаты:*

- учащиеся узнают, что составляет водные богатства нашей планеты;

- научатся рассказывать по схеме о частях реки;

- формулировать выводы из изученного материала;

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оборудование:**

**-** компьютерная презентация; физическая карта России;

- текст учебника;

- печатные тексты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **I. Организационное начало урока.** | - Здравствуйте ребята! Садитесь.  1. Что нам должно помочь, чтобы достичь желаемого результата на уроке. |
| **II.**  **Целеполагание**  1. Актуализация  знаний | Работа с иллюстративным материалом  Видео «Морская волна».  Вы посмотрели фрагмент. Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - Попробуйте сформулировать тему урока.  Действительно, вы правы.  Тема урока: «Водные богатства»  - Ребята, что вы уже знаете о водных богатствах планеты?  - А что еще вы не знаете и хотели бы узнать о водных богатствах?  - Молодцы. Предложений много, но за один урок всё разобрать невозможно.  Определим **цель урока:**  - научиться различать виды водоёмов и их значение в жизни человека.  Но прежде, чем приступим к новой теме, проверим, как вы выучили домашнее задание.  Работа с «Я-класс». Тесты. |
| **III.Планирование предстоящей деятельности** | - Я предлагаю разделиться на команды. Каждая команда будет работать со своим заданием.  Задания  - реки;  - озера;  - моря;  - океаны;  - пруды;  - водохранилища. |
| **IV. Реализация намеченного. Открытие нового знания.**  **V. Закрепление изученного**  **VII. Домашнее задание**  **Цель:** закрепление изученного на уроке, самообразование.  **Рефлексия** | **1**.На первом этапе нашей работы давайте попытаемся объяснить понятие «Водные богатства».  - Прочитав и обсудив материал сделаем вывод:  -*Водные богатства планеты составляют моря, океаны, реки, озёра, пруды, водохранилища, каналы.*  **2**.Читая материал, вы, наверное, обратили внимание на слова естественные и искусственные водоёмы.  -Как вы думаете, что они обозначают и какое отношение имеют к водоёмам?  - Назовите естественные водоёмы.  - Назовите искусственные водоёмы.  - А вы знаете, как образуется пруд, канал, водохранилище?  - А где информацию об этом мы можем узнать?  У вас на столах лежат сообщения о водных объектах. У каждой команды своя задача:  1 команда Реки  2 команда Озера  3 команда Моря  4 команда Океаны  5 команда Пруды  6 команда Водохранилища.  7 команда. Водные объекты Московской области.  Надо подготовить сообщения по вопросам, которые лежат в конвертах. И показать на интерактивной карте Росси известные водные объекты  Работа в командах. |
| Выступления команд.  Молодцы. Теперь работаем с картами. У вас на столах физические карты России. Отметьте на ней известные водные объекты.  Сдаем карты.  - Для закрепления новых знаний выполните домашнее задание.  Подготовить сообщение: известные водоемы Подольска  Ответьте на вопросы:  Я узнал новое.  Я повторил, что знал  Я что-то узнал новое, что-то уже знал.  Мне было не интересно на уроке |